J. SLIS, 12(1): 51-72, Spring 2020 ISSN: 2008-5222
Doi: 10.22055/SLIS.2017.19104.1266 slis.scu.ac.ir

Shahid Chamran University of Ahvaz

Journal of Studies in Library and Information Science
(*JSLIS*)

Research Paper

The factors related with the trend of librarians of public libraries in Kermanshah province to research

Amin Zare[*1], Sorraya Zangeneh[2], Sara Bahraminia[3], Mahmoud Moradi[4]

1. Assistant Professor, Department of Information Science, Razi University, Kermanshah, Iran
2. M.A in information science. Main office of public libraries. Kermanshah Province, Iran
3. M, A in information science. Razi university, Kermanshah, Iran
4. Assistant Professor, Department of Information Science, Razi University, Kermanshah, Iran

Article Info.

Received: 2018/11/08 **Accepted**: 2020/03/12

Abstract

Background and Objectives: Today, research and doing scientific investigations are considered the basis of the progress of societies, and spending money on research is actually an investment. Science begins with research. Organizations serve the human community with the power of science, and human beings, as the third and strongest side of this structure, have an undeniable impact on advancing the goals of the organization and society. The development of human knowledge over previous decades has been done through both education and research. The findings of the previous generation have been passed on to the present generation through education. At the same time, the new generation has produced knowledge for the next generation by conducting various types of research. The process of producing knowledge requires knowledge of research methods as well as the development of relevant skills. Creative, knowledgeable, and capable human resources strengthen the structure of the organization and contribute to the development of society and the improvement of services. Therefore, considering the importance of research, the present study was conducted to investigate the factors related to the tendency of librarians working in public libraries in Kermanshah province to research.

Methodology: In this research, a survey method was used. The statistical population of all librarians working in public libraries of Kermanshah province is under the supervision of the Public Libraries of the country, which was examined as a census of the whole society. Out of 170 librarians, 139 participated to research by completing the researcher-made questionnaire with the reliability of ۹۱/۸ in the scale of Alpha-Cronbach. Data were analyzed using SPSS software version 23. The tests used in this study, were the Clemogrov Smirnov (KS) test, the independent T-test, and the Pearson correlation coefficient, which were used to examine the correlation between the variables. The regression coefficients and the regression line equation were also obtained for the research variables.

Findings: The findings illustrated that there is a significant correlation between motivation variables, management strategies, individual and professional abilities, career advancement, level of education, and salary increase with the tendency of librarians to do research. There was no significant correlation between age and years of service with the level of a research orientation of librarians in public libraries. There was no significant difference between men and women, as well as the field of study of librarians working in public libraries in Kermanshah province. Among the variables related to the tendency of librarians to research, the motivation variable was the most important (38%), the variable of individual and specialized abilities (25%) and the variable of management policies (23%), and the tendency of librarians to do research was the next variable. The two variables of career advancement and salary increase were removed from the regression equation.

Discussion: The tendency to do research at the beginning and to a large extent goes back to the individual (variable motivation) that is developed by acquiring individual and specialized skills and abilities. However, in order for research activities to continue, growth and strengthening require the planning and support of senior and decision-making managers and officials in libraries and information centers (management policies). In general, and considering the relationship between research variables, it can be concluded that educated librarians in the field of librarianship with a high level of education (master's degree and above) who have sufficient internal motivation and are familiar with research techniques and specific and valuable personal skills (variable of individual and professional abilities), if the organization's research policies are supportive and career advancement and salary increases are not considered at a low level, they would have a strong desire to do research. The results of this study suggest that the tendency to research returns to the individual at the beginning and to a large extent (variable motivation with the highest predictive power) but to grow and strengthen the need for planning and support of high-ranking officials and decision-makers. The recipient has in libraries and information centers (management lines). In this regard, it is recommended that librarians who are interested in research and conduct research activities be encouraged (not necessarily financially). Consider courses and courses to strengthen and develop research skills.

Keywords: Librarians, Research, Public Libraries, Kermanshah

***Corresponding author:**
Email: a.zare@razi.ac.ir

©2020 Published by
Shahid Chamran University of Ahvaz

How to Cite:
Zare, A., Zangeneh, S., Bahraminia, S., Moradi, M. (2020). The factors related with the trend of librarians of public libraries in Kermanshah province to research. *JSLIS*, 12(1): 51-72.

فصلنامه
مطالعات کتابداری و علم اطلاعات. سال دوازدهم، شماره ۱، بهار ۱۳۹۹

مقاله پژوهشی

عوامل مرتبط با میزان گرایش کتابداران شاغل در کتابخانه‌های عمومی استان کرمانشاه به پژوهش

امین زارع[۱*]، ثریا زنگنه[۲]، سارا بهرامی‌نیا[۳]، محمود مرادی[۴]

۱. استادیار، گروه علم اطلاعات و دانش شناسی دانشگاه رازی، کرمانشاه، ایران
۲. کارشناس ارشد علم اطلاعات و دانش شناسی، کتابخانه‌های عمومی استان کرمانشاه، کرمانشاه، ایران
۳. کارشناس ارشد علم اطلاعات و دانش شناسی دانشگاه رازی، کرمانشاه، ایران
۴. استادیار، گروه علم اطلاعات و دانش شناسی دانشگاه رازی، کرمانشاه، ایران

اطلاعات مقاله

تاریخ دریافت: ۹۷/۰۸/۱۷ **تاریخ پذیرش:** ۹۸/۱۲/۲۲

چکیده

هدف: مطالعه حاضر به منظور بررسی عوامل مرتبط با میزان گرایش کتابداران شاغل در کتابخانه‌های عمومی استان کرمانشاه به پژوهش انجام شده است.

روش‌شناسی: در این پژوهش از روش پیمایشی استفاده شد. جامعه‌ی آماری تمام کتابداران شاغل در کتابخانه‌های عمومی استان کرمانشاه زیر نظر نهاد کتابخانه‌های عمومی کشور می‌باشد که به صورت سرشماری تمام جامعه مورد بررسی قرار گرفت .از ۱۷۰نفر کتابدار، ۱۳۹ نفر به پرسشنامه‌ی محقق ساخته با پایایی ۹۱/۸پاسخ دادند. داده‌ها با نرم افزارspss ویرایش ۲۳ تحلیل شد.

یافته‌ها: یافته‌ها نشان داد بین متغیرهای انگیزش، خط‌مشی‌های مدیریتی، توانایی‌های فردی و تخصصی، ارتقاء شغلی، سطح تحصیلات و افزایش حقوق با میزان گرایش کتابداران به پژوهش رابطه‌ی معنادار وجود دارد. بین سن و سنوات خدمت با میزان گرایش به پژوهش کتابداران کتابخانه‌های عمومی رابطه‌ی معنادار دیده نشد. در مورد جنسیت بین زنان و مردان و همچنین رشته‌ی تحصیلی کتابداران شاغل در کتابخانه¬های عمومی استان کرمانشاه تفاوت معنادار دیده نشد.

نتیجه‌گیری: نتایج این پژوهش حاکی از آن است که گرایش به پژوهش در ابتدا و تا حدود زیادی به خود فرد برمی‌گردد (متغیر انگیزش با بیشترین قدرت پیش‌بینی) اما برای رشد و تقویت نیاز به برنامه‌ریزی و حمایت مسئولان رده بالا و تصمیم گیرنده در کتابخانه‌ها و مراکز اطلاع رسانی دارد (خط‌مشی‌های مدیریتی) در این راستا پیشنهاد می‌شود کتابدارانی که علاقمند به پژوهش هستند و فعالیت پژوهشی انجام می‌دهند مورد تشویق (نه لزوما مالی) قرار گیرند.کارگاه‌ها و دوره‌هایی برای تقویت و رشد مهارت‌های پژوهشی در نظر گرفته شود.

کلیدواژه‌ها: *کتابداران، پژوهش، کتابخانه‌های عمومی، کرمانشاه*

*نویسنده مسئول

ایمیل: a.zare@razi.ac.ir

استناد به این مقاله:

زارع، امین، زنگنه، ثریا، بهرامی‌نیا، سارا، مرادی، محمود (۱۳۹۹). عوامل مرتبط با میزان گرایش کتابداران شاغل در کتابخانه‌های عمومی استان کرمانشاه به پژوهش. *مطالعات کتابداری و علم اطلاعات، ۱۲(۱): ۵۱-۷۲*

مقدمه و بیان مسئله

پژوهش پایه‌گذار پیکره‌ی عظیم علوم بشری است و اگر بگوییم نبض تپنده و پویای علوم امروز مدیون شاهرگ‌های تحقیقاتی به هم پیوسته‌ای است که هر روز با دستاوردهایی تازه، معرفت عمیقِ حاصله را به کالبد جامعه تزریق می‌کنند، سخنی به گزاف نگفته‌ایم.

پژوهش در جهان امروز به عنوان پایه و بنیان پیشرفت معرفی می‌شود و بر این اساس می‌توان گفت که پیشرفت‌های اقتصادی و اجتماعی زاییده و مولود پژوهش‌های گسترده‌ی علمی است. رشد علوم و فنون در پرتو برنامه‌ریزی جامع پژوهشی تحقق می‌یابد و به نوبه خود در رشد شتابان اقتصادی و صنعتی موثر می‌افتد و رشد اقتصادی، اجتماعی به نوبه خود زمینه لازم را برای رشد بیشتر علوم و فنون فراهم می سازد. بین تحقیق و توسعه رابطه متقابل و تنگاتنگی وجود دارد و جامعه‌ای که به امر تحقیق و پژوهش توجه نداشته باشد در جهان پیچیدهٔ امروزی حرفی برای گفتن نداشته و از قافله و کاروان علم و تمدن باز خواهد ماند (Hashemi, 2012).

علم با تحقیق و پژوهش آغاز و تثبیت می‌شود. سازمان‌ها با نیروی علم در خدمت جامعه‌ی بشری اند و انسان به عنوان ضلع سوم و نیرومند این ساختار تاثیر غیر قابل انکاری در پیشبرد اهداف سازمان و جامعه دارد. تکوین دانش بشری در طول زمان از دو طریق آموزش و پژوهش صورت گرفته است. یافته‌های نسل گذشته از طریق آموزش به نسل حاضر انتقال داده شده‌اند. در عین حال، نسل جدید با انجام پژوهش برای نسل بعد تولید علم کرده‌اند. فرآیند تولید علم، نیازمند شناخت روش‌های پژوهش و همچنین توسعه‌ی مهارت‌های مربوطه است(HossainiFar,2015). منابع انسانی خلاق، آگاه و توانمند، ساختارِسازمان را مستحکم کرده و موجبات توسعه‌ی جامعه و بهبود خدمات را فراهم می‌کنند.

در کتابخانه‌ها و مراکز اطلاع‌رسانی، کتابداران یا اطلاع‌رسانان اگر جستجوگر و آگاه به فلسفه و موجودیت خود و سازمانِ متبوع‌شان باشند، همواره با دیدی محققانه و پژوهشگرانه با مسائل برخورد کرده و تحقیق و پژوهش را به عنوان جزء جدایی‌ناپذیر حرفه‌ی خود می‌پذیرند. چرا که می‌دانند تولید علم در راستای برطرف کردن نیاز خود و کاربرانشان در گرو تحقیق و پژوهش می‌باشد.

از جمله عوامل اساسی در توسعه و پیشرفت در جهان امروز، اهتمام به تحقیق و نوآوری علمی و به کارگیری نتایج آن در حل مسائل و مشکلات سازمان‌ها و جوامع بشری است. کتابخانه‌ها و مراکز اطلاع‌رسانی به عنوان یک نهادِ مهم در توسعه‌ی فرهنگی، اجتماعی، اقتصادی، سیاسی و...یک ابزار بسیار قدرتمند در امر تحقیق و پژوهش می‌باشند و کتابداران و شاغلین در این مراکز علاوه بر اینکه هدایتگر کاربران در فرایند دسترس‌پذیری منابع پژوهشی هستند خود نیز می‌توانند محقق و تولید کننده‌ی علم باشند.

علی رغم رشد پنجاه درصدی ایران در تولیدات علمی در سال‌های اخیر هنوز با وضعیت مطلوب، فاصله‌ی زیادی داریم. در مقیاس جهانی در سال ۲۰۱۱در بین ۱۵۰کشور جهان، کشور ما دارای رتبه‌ی۲۱ بوده است و سهم ایران ۲۲./.درصد بوده است (Sotoudeh Asl, Ghorbani, Rashidipour,2015). همچنین در سال۲۰۱۲با سهم ۱/۳۸درصدی رتبه بیستم دنیا و دوم منطقه بوده، سهم کمیت تولید علم کشورمان در پایگاه استنادی آی.اس. آی[1] در سال ۲۰۱۳برابر ۱/۳درصد بوده اگرچه در پایان سال۲۰۱۴ افت داشته و رتبه‌ی بیست و دوم دنیا را از آن خود کرده اما تا اواسط سال ۲۰۱۵میلادی با کسب سهم ۱/۵درصدی جایگاه هجدهم دنیا و دوم منطقه را کسب کرده است. و در سال ۲۰۱۶ مجددا این مقدار افزایش یافته به نحوی

[1] -ISI

که تا کنون سهم ایران از کل کمیت تولید علم دنیا برابر ۱/۸ درصد است و سهم مقالات ایرانی از مقالات برتر دنیا در سال۲۰۱۲، ۸۲درصد بوده که در سال ۲۰۱۴ به ۵۶/۱ درصد ارتقا یافته است. این مقدار در سال ۲۰۱۴افزایش یافته و به ۱/۴درصد رسید. در سالهای۲۰۱۷(با سهم ۱/۷۲ درصدی)، ۲۰۱۸(سهم ۱/۷۹ درصدی) و ۲۰۱۹(سهم ۱/۹۷درصدی) به رتبه ثابت ۱۶ام جهان رسید(Islamic World Science Citation Database).

Shera (1964) با تاکید بر محقق بودن و روحیه پژوهشگری در حرفه، معتقد است حرفه‌ای که می‌خواهد خود را بشناسد و آینده را پیش بینی کند و یا به گفته‌ی دنیس گابور آینده را بسازد، باید پشتیبان و مجری پژوهش‌های سازنده باشد Quote . in Paul, (2006) با تعمیم این مساله به کتابدار به عنوان یک شخص حرفه‌ای زیاد دور از انتظار نیست که بپذیریم یک کتابدار باید یک محقق باشد.

کتابخانه‌های عمومی مراکزی هستند که می‌توانند همگام با تحولات جهانی در بسیاری از فعالیت‌های زندگی تاثیر بگذارند و به اعضا و مراجعین خود خدمات به موقع و رضایتبخشی ارائه دهند. کتابداران شاغل در این مراکز به عنوان تاثیرگذارترین افراد در ارتباط با جامعه اطلاعاتی خود لازم است تا دانش و مهارت‌های خود را همگام با مراکز اطلاعاتی در دنیا ارتقا بخشند. چرا که در تعامل مستقیم با کاربران هستند و به عنوان یک متخصص اطلاعات می‌توانند معضلات و مشکلات را ملموس‌تر تشخیص دهند. کتابدارانی که باید با رشد روز افزون علوم و فناوری اطلاعات و ارتباطات همگام و بلکه پیشگام‌تر باشند تا بتوانند خلاءها و چالش ها را شناسایی کرده و در پی راه چاره باشند و این مهم محقق نمی‌شود مگراز طریق آشنایی با شیوه‌های نوین خدمات اطلاعاتی در دنیا که در سایه‌ی تحقیق و پژوهش‌های پیگیر کتابداران ممکن و محقق خواهد شد. بنابراین لازم است کتابدار یک جنبه پژوهشگری در کارش داشته باشد بدین معنی که با ارتقاء دانش، خلاقیت و مهارت‌های جستجو و تحقیق بتواند کتابخانه‌ی خود را پویا، بروز و بصورت یک فضای مفرح برای مراجعین نگهدارد. تحقیق حاضر به مطالعه و بررسی میزان گرایش کتابداران شاغل در کتابخانه های عمومی استان کرمانشاه به پژوهش می‌پردازد.

اهمیت موضوع باعث شده که کارها و تحقیقات زیادی از جنبه‌ها و دیدگاه‌های مختلف در خصوص انگیزه‌ها و عوامل مشوق و یا بازدارنده پژوهش در گروه‌ها و جوامع پژوهشی مختلف و نه فقط کتابداران انجام بگیرد. طوری که برخی از پژوهشگران پرورش روحیه پژوهشگری را از همان سالهای تحصیلات دبیرستان مهم می‌دانند؛ به عنوان مثال Alipour (2007) در تحقیقی با عنوان " راههای تقویت و گسترش روحیه‌ی پژوهشگری در بین دانش‌آموزان مقطع متوسطه شهرستان بانه (استان کردستان)" را مطالعه کرد. اما در حوزه کتابخانه‌های عمومی و اینکه کتابداران شاغل در این کتابخانه‌ها چقدر تمایل به این سمت و سو دارند و چه عواملی و به چه میزان با گرایش آنها به پژوهش ارتباط دارد، موضوعی است که در پژوهش حاضر مورد بررسی قرار می‌گیرد.

با بررسی چارچوب کار وکارهای مشابه گذشته عوامل متعددی درگرایش کتابداران به کارهای پژوهشی دخیل می‌باشند مانند انگیزه، سن، جنسیت،سطح تحصیلات، افزایش حقوق،ارتقاء شغلی.انتظار می‌رود با بررسی این عوامل و شناسایی عوامل احتمالی جدید چگونگی تاثیر و ارتباط آنها بتوان به کتابداران کمک کرد که پتانسیل‌های بالقوه‌ی خود را به فعلیت برسانند و به عنوان یک کتابدار- محقق، هدفمندتر و سودمندتر به ارائه‌ی خدمات به کاربران بپردازند.

اهداف تحقیق

هدف کلی

تعیین عوامل مرتبط با میزان گرایش کتابداران شاغل در کتابخانه های عمومی استان کرمانشاه به پژوهش

اهداف جزیی

- مشخص نمودن و اولویت بندی عوامل مرتبط با گرایش کتابداران شاغل در کتابخانه های عمومی استان کرمانشاه به پژوهش
- تعیین رابطه‌ی متغیرهای افزایش حقوق، انگیزه، جنسیت، سن، سطح تحصیلات، رشته‌ی تحصیلی، توانایی‌های فردی و تخصصی کتابداران، خط‌مشی‌های مدیریتی، ارتقاء شغلی و سنوات خدمت با گرایش کتابداران شاغل در کتابخانه‌های عمومی استان کرمانشاه به پژوهش.

سوالات پژوهشی

۱- آیا بین افزایش حقوق و میزان گرایش کتابداران شاغل در کتابخانه‌های عمومی استان کرمانشاه به پژوهش رابطه‌ی معنادار وجود دارد؟

۲- آیا بین ارتقاء شغلی و میزان گرایش کتابداران شاغل در کتابخانه‌های عمومی استان کرمانشاه به پژوهش رابطه‌ی معنادار وجود دارد؟

۳- آیا بین خط‌مشی‌های مدیریتی و میزان گرایش کتابداران شاغل در کتابخانه‌های عمومی استان کرمانشاه به پژوهش رابطه‌ی معنادار وجود دارد؟

۴- آیا بین انگیزه و میزان گرایش کتابداران شاغل در کتابخانه‌های عمومی استان کرمانشاه به پژوهش رابطه‌ی معنادار وجود دارد؟

۵- آیا بین توانایی‌های فردی و تخصصی کتابداران و میزان گرایش کتابداران شاغل در کتابخانه‌های عمومی استان کرمانشاه به پژوهش رابطه‌ی معنادار وجود دارد؟

۶- آیا بین سن و میزان گرایش کتابداران شاغل در کتابخانه های عمومی استان کرمانشاه به پژوهش رابطه‌ی معنادار وجود دارد؟

۷- آیا بین جنسیت و میزان گرایش کتابداران شاغل در کتابخانه‌های عمومی استان کرمانشاه به پژوهش تفاوت معنادار وجود دارد؟

۸- آیا بین سنوات خدمت و میزان گرایش کتابداران شاغل در کتابخانه‌های عمومی استان کرمانشاه به پژوهش رابطه‌ی معنادار وجود دارد؟

۹- آیا بین سطح تحصیلات و میزان گرایش کتابداران شاغل در کتابخانه‌های عمومی استان کرمانشاه به پژوهش رابطه‌ی معنادار وجود دارد؟

۱۰- آیا بین رشته‌ی تحصیلی و میزان گرایش کتابداران شاغل در کتابخانه‌های عمومی استان کرمانشاه به پژوهش تفاوت معنادار وجود دارد؟

روش پژوهش

پژوهش از لحاظ هدف از نوع پژوهش‌های کاربردی و از لحاظ روش انجام به روش پیمایشی انجام شده است و با استفاده از ابزار پرسشنامه‌ی محقق‌ساخته به گردآوری داده‌ها پرداخته شد. پرسشنامه توسط چند تن از اساتید رشته بررسی و روایی آن تایید شد. پایایی پرسشنامه با استفاده از آلفای کرونباخ محاسبه شد که آلفای ۹۱/۸ حاکی از پایایی مناسب ابزار گردآوری داده ها بود. جامعه‌ی آماری مورد مطالعه تمام کتابداران نهادی[۱] کتابخانه های عمومی استان کرمانشاه می‌باشند، که به شکل

[۱]. کتابدارانی که در کتابخانه‌های عمومی زیر نظر نهاد کتابخانه‌های عمومی کشور مشغول به خدمت می‌باشند.

سرشماری تمام جامعه مورد بررسی قرار گرفت. پرسشنامه بین ۱۷۰کتابدار توزیع شد که از این تعداد ۱۳۹ پرسشنامه عودت داده شد. داده‌ها با نرم افزار spss ویرایش ۲۳ تحلیل شد. آزمون‌های استفاده شده در این پژوهش، آزمون کلموگروف اسمیرنف(KS) ، آزمون تی مستقل(T test) و ضریب همبستگی پیرسون که برای بررسی رابطه‌ی بین متغیرها مورد استفاده قرار گرفت. همچنین ضرایب رگرسیونی و معادله‌ی خط رگرسیون نیز برای متغیرهای پژوهش به دست آمد.

مروری بر مبانی نظری و پیشینه‌ی پژوهش

با نگاهی به فعالیت‌های محققان در حوزه پژوهش می‌توان گفت برخی از پژوهشگران وضعیت پژوهش را در رشته کتابداری مطالعه کرده‌اند(Horri(1994 و یا فعالیتهای علمی پژوهشی اعضای هیات علمی(Hori(2000 و یا کتابداران Talakoob & Bani eghbal (2007)را بررسی کرده‌اند. برخی دیگر از محققان با متمرکز شدن بر عوامل موثر و مشوق و موانع و عوامل بازدارنده فعالیتهای پژوهشی و از این دیدگاه مساله پژوهش را در جوامع مختلف بررسی کردند(Nasrollahi(2001؛ Maki Al-Agha (2007؛ Mohammadi & Fazlolhahi(2010)؛ Fazlollahi Ghomshi, Nowrouzi & Maleki Tavana(2012). عده‌ای دیگر از پژوهشگران با دیدگاهی کلان‌ترمساله پژوهش را در نهادها و موسسات آموزشی و از طریق بررسی عملکرد این موسسات در حوزه پژوهش (Horri(2001 و یا عملکرد و مشارکت کتابداران را در مجامع بین المللی مورد مطالعه قرار دادند (Nowruzi & AliMohammadi(2006.

" عوامل مؤثر در نشر مقالهٔ مستخرج از پایان نامه دوره تحصیلات تکمیلی" توسط Molae Moghadam(2000) بررسی شده است. نتایج پژوهش او نشان داد، استادان راهنما نقش عمده‌ای در تبدیل پایان‌نامه ها به مقاله‌ها دارند و وجود انگیزه‌های مادی و معنوی در دانشجویان، رعایت ضوابط مجله، افزایش توانایی علمی و ادبی نویسی دانشجویان و افزودن بر میزان عنوان های مجله‌ها، در تبدیل پایان‌نامه به مقاله نقش مثبت دارد.

Okhovati (2008) در تحقیقی با عنوان "نقش کتابداران و اطلاع‌رسانان پزشکی در تحقیقات پزشکی: مقایسه‌ی نظرهای پژوهشگران و کتابداران کرمان" با استفاده از ۲پرسشنامه‌ی پژوهشگرساخته (پرسشنامه‌ی پژوهشگر و پرسشنامه‌ی کتابدار) که در بین ۲۵کتابدار و ۶۹ استاد و ۲۹ دانشجوی پژوهشگر به شکل حضوری توزیع کرد و حدود ۸۵٪از استادان و تمام کتابداران و دانشجویان پاسخ دادند. یافته‌ها نشان دادند که استادان پژوهشگر بیش از دانشجویان از کتابخانه استفاده کردند و هم چنین بیش از دانشجویان از کتابدار کمک گرفته بودند. بین استفاده از کتابخانه و درخواست کمک رابطه‌ی معنادار بود.اما بین مدرک تحصیلی و میزان آشنایی با منابع و روش تحقیق کتابداران بر درخواست کمک از وی رابطه‌ی معناداری مشاهده نشد.مهمترین مرحله ای که در آن از کتابدار کمک می‌گرفتند ،جستجوی اطلاعات بود.

Mansouri, Pashutanizadeh and Karami (2009) در مطالعه‌ای با عنوان " بررسی انگیزه‌های انتشار آثار علمی توسط کتابداران "که با ابزار پرسشنامه پژوهشی کاربردی و با رویکردی توصیفی تحلیلی و به روش پیمایشی انجام شد، نتیجه گرفتند که عوامل غیر مادی بیشترین تأثیر را داشته و مشوق‌های اصلی ایجاد انگیزه در کتابداران برای تألیف یا ترجمه به شمار می‌آیند.

Arab Mazar, Jamshidi & Salehian Omran (2009) در تحقیقی با عنوان "آسیب‌شناسی تحقیق و توسعه در سازمان-های دولتی" اعتماد و باور ضعیف مدیریت سازمان به امر تحقیق، ضعیف بودن پژوهش‌های انجام شده توسط محققان خارج از سازمان، مشکلات جذب و نگهداری نیروهای کیفی در بخش پژوهش، عدم مقبولیت واحدهای تحقیقاتی از طرف سایر واحدهای اجرایی سازمان، ساختار سازمانی نامناسب واحدهای تحقیق و توسعه و ... به عنوان مهمترین چالش‌های پیش روی تحقیقات در سازمان‌های دولتی مورد بررسی و تحلیل قرار گرفته‌اند.

Miri Ghaffarzadeh etal (2011) جایگاه پژوهش در بین دانشجویان پزشکی دانشگاه علوم پزشکی ارومیه را بررسی کردند. پژوهش توصیفی -تحلیلی بود و در آن ۷۰ نفر از دانشجویان دختر و پسر رشته پزشکی به صورت تصادفی بررسی شدند. پرسشنامه شامل سئوالات عمومی، سنجش میزان آگاهی دانشجویان، سنجش نگرش دانشجویان و سنجش میزان عملکرد پژوهشی بود. داده‌ها با آزمون آمار توصیفی و طیف لیکرت آنالیز شد. نتایج نشان داد که اکثر دانشجویان برای انجام امور پژوهشی وقت کافی داشته و دچار مشکلات و گرفتاری‌های شغلی یا تامین زندگی نیستند و بی علاقگی آنان به مقوله پژوهش ناشی از عدم اطلاع‌رسانی صحیح دانشگاه و نبود برنامه منسجم در زمینه ایجاد انگیزه و علاقه به تحقیق در آنان بود.

Hashemi (2012) در رساله‌ی دکترای خود با عنوان " تدوین یک مدل مفهومی و عملیاتی برای ایجاد علاقه و انگیزه به پژوهش در دانشجویان دانشگاه علوم انتظامی" در قالب یک طرح آزمایشی پیش آزمون- پس آزمون بر روی نمونه‌ای از ندانشجویان به حجم۶۰نفر نتیجه گرفت که استفاده از مدل طراحی شده برای ایجاد انگیزه و علاقه در دانشجویان علوم انتظامی به پژوهش سبب شد تا دانشجویان گروه آزمایشی نسبت به گروه کنترل دارای سطح کارآمدی شخصی بیشتری شده و برای انجام فعالیتهای پژوهشی اهمیت بیشتری قائل شوند و ضمن تلاش و صرف زمان بیشتر به سطح رضایتمندی بالاتری دست یابند.

Fazlollahi Ghomshi (2012) درتحقیقی با عنوان" عوامل بازدارنده‌ی موثر بر پژوهش‌های دانشجویی"که به روش توصیفی–پیمایشی و با جامعه‌ی آماری شامل ۷۰۰نفر از دانشجویان دانشکده‌ی تربیت معلم دانشگاه آزاد اسلامی واحد قم که ۲۰۰نفر از آنان به شیوه‌ی تصادفی طبقه‌ای و به عنوان گروه نمونه انتخاب شدند داده‌ها از طریق پرسشنامه‌ی محقق ساخته جمع‌آوری و تجزیه و تحلیل داده‌ها بر اساس آزمون خی دو نشان داد که به ترتیب عوامل فردی(فنی و تخصصی)، انگیزشی، نحوه‌ی ارائه‌ی خدمات پژوهشی، اداری-ساختاری و فرهنگی در پژوهشهای دانشجویی نقش بازدارندگی دارند. پایین بودن علاقه به پژوهش، برگزارنشدن کارگاه‌های روش تحقیق، تاکید برآموزش محوری به جای پژوهش محوری،کمبود نشریات و منابع مرجع حوزه‌ی تخصصی رشته‌ها ، فقدان قوانین مشخص برای ارزیابی فعالیت‌های پژوهشی دانشجویان و عدم دسترسی به استادان مجرب برای راهنمایی پژوهش دانشجویی از اولویت دارترین موانع بودند.

Fazlollahi Ghomshi, Nowrouzi & Maleki Tavana (2012) در یک پژوهش "عوامل بازدارنده ی موثر بر پژوهش فرهنگیان" را بررسی کرده‌اند. روش تحقیق توصیفی پیمایشی با جامعه‌ی آماری متشکل از تمام دبیران مدارس راهنمایی ناحیه ۲ آموزش پرورش قم که ۹۷نفرآنها تصادفی انتخاب شدند.جمع‌آوری داده از طریق پرسشنامه و تجزیه و تحلیل داده‌ها با آزمون مجذور کای دو و آزمون Z و تحلیل واریانس یک راهه(F) نتایج نشان داد که به ترتیب عوامل فرهنگی، فردی (فنی و تخصصی) نحوه‌ی ارائه ی خدمات پژوهشی، عوامل اداری–ساختاری و انگیزشی در پژوهش‌های فرهنگیان نقش بازدارندگی دارند و پایین بودن روحیه‌ی فعالیتهای گروهی و تیمی برای انجام پروژه‌های تحقیقاتی، نهادینه نشدن فرهنگ پژوهش در میان فرهنگیان، اهمیت ندادن مسئولین به پژوهش‌های فرهنگیان از اولویت‌دارترین موانع بودند و اختصاص بخشی از وظایف آموزش معلمان به تحقیق و رسیدگی به وضعیت معیشتی آنان به ترتیب از مهمترین و اولویت دارترین راهکارهای برون رفت به شمار می‌روند.

Sotoudeh Asl, Ghorbani & Rashidipour (2015) در مطالعه‌ای با عنوان " عوامل بازدارنده‌ی پژوهش‌های دانشجویان از نظر دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی سمنان" ۲۹۳ نفر از دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی سمنان که حداقل یک سال از شروع به تحصیل آنان گذشته بود ، به طور تصادفی انتخاب و با ابزار پرسشنامه‌ی محقق‌ساخته داده‌ها گردآوری شدند. یافته‌ها در ۴ حیطه تفاوت معنادار داشت به طوری‌که حیطه‌ی فردی را مانع‌تر می‌دانستند. در حیطه‌ی عوامل فردی مانع‌ترین مساله عدم آگاهی از موضوعات قابل تحقیق، در حیطه‌ی عوامل انگیزشی مهمترین موانع عدم ترغیب و تشویق دانشجویان به انجام تحقیق در دانشگاه و تاکید بر آموزش محوری در دانشگاه، در حیطه‌ی نحوه‌ی ارائه‌ی خدمات پژوهشی

مهمترین موانع کمبود نشریات علمی و پژوهشی و منابع مرجع تخصصی رشته‌ی تحصیلی در دانشگاه و عدم برگزاری کارگاه-های مناسب روش تحقیق برای دانشجویان و در حیطه‌ی اداری و ساختاری مهمترین مانع طولانی بودن فرایند فعالیت‌های اجرایی پژوهش‌های دانشجویی بودند.

هر چند تلاشهایی برای بررسی امر پژوهش وجود دارد، -مانند پژوهش (Goodal,1998)- ولی وسعت و دامنه واقعی پژوهش تخصصی در جامعه کتابداری و کتابخانه‌ها هنوز ناشناخته است. بسیاری از فعالیت‌های پژوهش که توسط متخصصین انجام شده است ممکن به رشته تحریر درنیامده باشد و حتی به طور واقعی مورد توجه کسانی که آن را انجام داده‌اند نیز قرار نگرفته است. با این وجود تحقیق و پژوهش از گذشته تا به امروز از کتابداری تا علم اطلاعات وجود داشته است هر چند ممکن است شکل واقعی یک پژوهش آکادمیک را نداشته است.

Goodal (1998) در پژوهشی با عنوان "تحقیق کتابخانه‌ی عمومی" ۲۰ مسئول کتابخانه را به عنوان نمونه انتخاب کرد و از آنها خواست که مباحث اصلی فعالیت‌های پژوهشی را مشخص کنند. او دریافت که ایشان برای تحقیق ارزش والایی قائل هستند اما نیاز به اشتغال به پژوهش را در کتابخانه احساس نمی‌کنند. وی معتقد است که کتابداران علاوه بر فقدان مهارت‌های پژوهشی با موانع زیاد دیگری از جمله کمبود وقت، کمبود منابع، نداشتن پشتیبان و حمایت کننده، فشار کاری، فرصت‌های کم بورس تحصیلی و یا پاداش ناچیز براین فعالیت‌های پژوهشی، عدم اعتماد به نفس و نداشتن انگیزه و مشوق روبرو هستند.

Rowley (2000) ، عوامل مشوّق در نوشتن را این‌گونه بیان می‌دارند :دانشجو بودن، استخراج مقاله از پایان نامه به علت ارزش پژوهشی پایان‌نامه، بیان عقاید شخصی به علت اینکه امکان اشاعهٔ عقاید و اندیشه‌های شخصی در حوزه کاری و بیان صحبت از طریق نوشته به راحتی امکان‌پذیر است، ارتقاء و توسعه مهارت‌های نوشتن و برقراری ارتباط، تکامل بخشیدن به دوره‌های آموزشی طی شده از طریق انتشار آثار و شناخته شدن برای متخصصان و مخاطبان از طریق نوشته ها.

Booth (2001) نظریه‌ی "شکاف میان تحقیق و کار " را در کتابخانه‌های پزشکی مطرح می‌کند که سبب ناکامی متخصصین برای به کارگیری یافته‌های پژوهش‌ها و نیز ناکامی پژوهشگران برای پاسخگویی به پرسش‌های مرتبط با مسائل متخصصان می‌گردد و به نظر وی این یکی از موانع پژوهش درحرفه کتابداری است.

Wusteman (2009) در تحقیقی با عنوان "محیط پژوهش مجازی: موضوعات و فرصت برای کتابداران" به این نتیجه رسید که VRC یعنی محیط پژوهش مجازی به احتمال زیاد تاثیر بسیار زیادی بر بسیاری از جنبه‌های تحقیق و در نتیجه، در نقش کتابدار دانشگاهی و تحقیقاتی دارد.

Sitienei & Ocholla(2010) در تحقیقی با عنوان "مقایسه‌ی الگوی انتشار و تحقیق خروجی کتابداران دانشگاهی در شرق و جنوب آفریقا از ۱۹۹۰-۲۰۰۶"دو پایگاه آنلاین به نام های لیزتا و ورد کت برای جستجوی اطلاعات استفاده شد. نام کتابداران دانشگاهی از وب سایت کتابخانه‌ی دانشگاهی مربوطه‌شان بازیابی و به عنوان کلید واژه برای بازیابی داده‌ها در دو پایگاه آنلاین استفاده شد.در کل ۸۶۶ کتابدار دانشگاهی(۷۵۵تا از جنوب آفریقا و ۱۱۱تا از شرق آفریقا) مشخص شد و پیشینه های انتشار تحقیقاتشان تحلیل شد. نتایج نشان داد که انتشارات هر کتابدار بین شمال آفریقا و شرق آفریقا تفاوت معنادار نداشت. جنوب آفریقا بیشترین تولیدات را در زمینه‌ی انتشارات داشت .کتابخانه‌ی دانشگاه بوتسوانا پرکاربردترین کتابخانه بود. کتابداران دانشگاهی در شرق آفریقا ترجیح دادند آثارشان در مجلات خارجی چاپ شود.در حالیکه کتابداران در جنوب آفریقا بیشتر در مجلات بومی و با رهبری آفریقای جنوبی ترجیح دادند.

Pickton (2012) در تحقیقی با عنوان "کتابداران یا محققان؟ چرا هردو؟"موانع تحقیق شاغلین را کمبود مهارت‌های تحقیق، تجربه، کمبود اعتماد یا اطمینان در توانایی انجام تحقیق ندانستن اینکه از چه چیزی و از کجا تحقیق را شروع کنند؟ منابع ناکافی، زمان ناکافی، کمبود حمایت مدیران و در آخر ندیدن هیچ مزایایی عنوان می‌کند.

Wilkinson & Stil (2013) در یک پژوهش مروری استراتژی‌های تحقیق و پژوهش برای کتابداران دانشگاهی را مطالعه کردند. یافته‌ها نشان داد که کتابداران اغلب به خاطر فاکتورهای کمبود زمان و کمبود مهارت‌های تحقیق مایل به انجام تحقیق نیستند. استراتژی‌های مدیریت زمان و همکاری می‌تواند بر این مانع غلبه کند.

MacMillan (2014) در یک پژوهش مروری با عنوان " کشف و به اشتراک گذاری داده‌ها: آنچه کتابداران باید بدانند" بیان می‌کند که کتابداران به توسعه‌ی مهارت‌هایی نیاز دارند که کار ارتباط سنتی را با تقاضاهای روزافزون داده‌محور تحقیقات علمی پیوند دهد. بنابراین آنها می‌توانند محققان را با نیازهای مدیریت داده‌هایشان حمایت کنند و به استفاده کنندگان برای کشف داده و هزاران مجموعه و منبع کمک کنند.

Nwaogu & Goodluck (2014) در پژوهشی با عنوان " کاربرد روشهای علمی در کتابخانه و تحقیقات اطلاع‌رسانی: یک مطالعه‌ی موردی کتابداران در جنوب شرق نیجریه" که با روش پیمایشی و با ابزار پرسشنامه انجام گرفت.۱۲۰پرسشنامه در بین کتابداران توزیع شد که۷۳/۳٪ پر کردند و برگرداندند. نتیجه‌ی مطالعه نشان داد که کتابداران از روشهای علمی در انجام تحقیقات استفاده می‌کنند و روشهای علمی را برای هدف تحلیل داده و تست فرضیه‌ها به کار بردند. مطالعه‌ی بیشتر معلوم کرد که کاربرد روشهای علمی برای تحقیقات در کتابداری کمک می کند که این حرفه چشم انداز علمی داشته باشد. در پایان کمبود پشتوانه‌ی مالی به عنوان مانع اصلی برای کاربرد روش‌های علمی در تحقیقات در بین کتابداران در جنوب شرق نیجریه عنوان شد.

Ibegbulam & Jacintha (2016) در تحقیقی با عنوان " فاکتورهایی که به تحقیق و انتشار خروجی(برونداد) کتابداران در کتابخانه‌های دانشگاهی کمک می‌کنند." جمعیت مورد مطالعه شامل۱۴۶ نفر از کتابداران کتابخانه‌های دانشگاهی در جنوب شرق نیجریه بود. که از بین آنها ۸۵نفر از کتابداران به عنوان نمونه‌ی پژوهش انتخاب شد. داده‌ها با پرسش‌نامه گردآوری و تحلیل شدند. یافته‌های اصلی نشان داد که تمایل به پیشرفت یا ترقی و توسعه‌ی خود در بین دیگران به کتابداران برای نوشتن انگیزه داد حال آنکه همکاری و حضور در کنفرانس‌ها در بین دیگر فاکتورها به خروجی انتشار بالا کمک می‌کند. برنامه‌ی کاری سخت مانع تحقیق و همکاری سرمایه گذاران در امر تحقیق و صدور کمک‌های مالی فرصت‌های تحقیق و پژوهش را افزایش می‌دهد.

Deshmuk(2019) در پیمایشی و با هدف بررسی سهم کتابداران روستایی شاغل در دانشکده‌های دانشگاه دکتر باموی هند[1] در انتشار آثار علمی فعایت‌های ۸۶ نفر از کتابداران روستایی این دانشکده‌ها را مطالعه کرد نتایج حاصل از پژوهش او نشان داد به طور کلی ۳۲/۵۵ درصد از کتابداران روستایی فعالیت علمی داشته‌اند که فعالیتهای آنها در قالب کتاب(۴/۶۵درصد)، مقاله مجلات(۳۷/۲۷درصد)، مقاله روزنامه (۶/۹۷ درصد)، مقاله کنفرانسی و ارائه شده درهمایش-ها(۸۷/۲۰ درصد)، و مجموعه مقالات(۲۰/۹۳ درصد) بوده است.

Gangadharrao (2020) در پزوهشی با عنوان بهره‌وری پژوهشی کار کتابداران در دانشکده‌های حرفه‌ای وابسته به دانشگاه SRTMU Nanded فعالیتهای علمی ۲۴ کتابدار از این دانشکده‌ها را مطالعه و بررسی کرد. یافته‌ها نشان داد اکثر کتابداران(۱۹ کتابدار) آثارشان را به زبان انگلیسی منتشر کرده‌اند. ۱۰درصد از پاسخگویان به هدف ارتقا، و ۱۶ درصد به خاطر کسب تخصص و خبرگی فعالیت پژوهشی داشتند. کتابداران مرد(۸۷/۸۲درصد) نسبت به کتابداران زن(۱۱/۸۲ درصد) فعالیت پژوهشی بیشتری داشتند. بیشترین آثار پژوهشی کتابداران شامل مقالات کنفرانسی(۳۰/۷۳درصد)، مقالات مجله(۱۳/۶۵ درصد)، کتاب(۱/۸۴ درصد) بود.

[1] . Dr. Babasaheb Ambedkar Marathwada University

جمع‌بندی مطالعه پیشین نشان داد که در پژوهش‌های گذشته برخی صرفا به بررسی و میزان آثار پژوهشی محققان یا کتابداران پرداخته‌اند. برخی دیگر به هدف شناسایی عوامل تاثیرگذار بر امر پژوهش(مشوق و بازدارنده) در میان جامعه‌های آماری کتابداران، اعضای هیات علمی و دانشجویان و کارمندان بوده است. بعضی از تحقیقات متغیرهای تاثیرگذار بر پژوهش را اولویت‌بندی کرده‌اند و بعضی صرفا به معرفی متغیرهای تاثیرگذار بر این امر پرداخته‌اند و در اکثر پژوهش‌ها از آزمون‌های آماری یکسان استفاده شده است. در پژوهش حاضر علاوه بر شناسایی و اولویت‌بندی متغیرهای تاثیرگذار و مرتبط با گرایش به پژوهش کتابداران کتابخانه‌های عمومی استان کرمانشاه، مهمترین آنها شناسایی و معادله حاصل از ارتباط آنها با متغیر وابسته گرایش به پژوهش ارائه و میزان تاثیر هر کدام در گرایش کتابداران کتابخانه‌های عمومی استان کرمانشاه به پژوهش تعیین و بررسی می‌شود.

تجزیه و تحلیل داده‌ها

با توجه به جدول۱ داده‌ها نشان می‌دهند که اکثریت کتابداران شاغل در کتابخانه‌های عمومی زنان هستند. کتابداران کتابخانه‌های عمومی اکثرا جوان هستند(طیف سنی ۳۱-۳۵سال) و درصد بالایی(۷۱/۲درصد)تحصیلات مرتبط با علم اطلاعات(کتابداری) دارند. سطح تحصیلات بیشتر کتابداران فوق لیسانس می‌باشد و اکثرا نیروی تازه کار(کمتر از ۵سال) می‌باشند. پس می‌توان به طورکلی گفت: کتابخانه‌های عمومی استان کرمانشاه با نیروهای تحصیلکرده‌ی متخصص، جوان و تازه نفس اداره می‌شود.

داده‌های توصیفی

جدول۱- توزیع فراوانی تعدادی ازمتغیرهای مستقل مورد بررسی

Table 1. Frequency distribution of a number of independent variables studied

متغیرها	Variables	تعداد Number	درصد Percentage
جنسیت Gender	زن Female	73	52/5
	مرد Man	65	46/8
سن Age	20-25	1	0/7
	26-30	30	21/6
	31-35	57	41
	36-40	25	18
	41 سال به بالا	25	18
	بی‌پاسخ unanswered	1	0/7
رشته‌ی تحصیلی Major	علم اطلاعات Information Science	99	71/2
	غیر علم اطلاعات(دیگر رشته ها) Non-Information Science	40	28/8
میزان تحصیلات Level of education	دیپلم Diploma	4	2/9
	فوق دیپلم Associate's Degree	11	7/9
	لیسانس Bachelor's Degree	59	42/4
	فوق لیسانس Master of Arts	63	45/3
	دکترا PhD	2	1/4
سنوات خدمت Years	کمتر از 5سال	54	28/8
	5-10سال	32	23
	11-15سال	23	16/5
	16-20سال	13	9/4
	بیش از 20سال	15	10/8
	بی‌پاسخ unanswered	2	1/4
جمع کل	total	139	100

با توجه به جدول۲ ، شش متغیر نامبرده در جدول در سطح متوسط تا ضعیف در بین کتابداران مصداق داشت. میزان تحصیلات (ارشد با بیشترین فراوانی با توجه به جدول۱) اولین فاکتور نیرومند در بین کتابداران است. متغیرهای انگیزش و توانایی‌های فردی و تخصصی بعد از میزان تحصیلات بیشتر مطرح بوده است. به این معنی که کتابداران بیشتر به خاطر بالا بودن به ترتیب سطح تحصیلات، سطح انگیزه و علاقه و تخصص‌ها و مهارت‌هایشان به دنبال کارهای پژوهشی هستند و بعد از اینها با احتمال ضعیف‌تر به ترتیب متغیرهای خط‌مشی‌های مدیریتی و ارتقاء شغلی و افزایش حقوق مطرح‌اند.

جدول۲-میانگین متغیرهای پژوهش

Table 2. Mean research variables

متغیرها variables	انگیزش Motivation	خط مشیهای مدیریتی Management policies	تواناییهای فردی و تخصصی Individual and specialized abilities	ارتقاء شغلی Promotion	افزایش حقوق salary increase	میزان تحصیلات Level of education
میانگین Mean	2/98	1/95	2/72	1/61	1/37	3/35

بررسی سوالات پژوهش

۱- آیا بین افزایش حقوق و میزان گرایش کتابداران شاغل در کتابخانه‌های عمومی استان کرمانشاه به پژوهش رابطه‌ی معنادار وجود دارد؟

۲- آیا بین ارتقاء شغلی و میزان گرایش کتابداران شاغل در کتابخانه‌های عمومی استان کرمانشاه به پژوهش رابطه‌ی معنادار وجود دارد؟

۳- آیا بین خط مشی‌های مدیریتی و میزان گرایش کتابداران شاغل در کتابخانه‌های عمومی استان کرمانشاه به پژوهش رابطه‌ی معنادار وجود دارد؟

۴- آیا بین انگیزه و میزان گرایش کتابداران شاغل در کتابخانه‌های عمومی استان کرمانشاه به پژوهش رابطه‌ی معنادار وجود دارد؟

۵- آیا بین توانایی‌های فردی و تخصصی کتابداران و میزان گرایش کتابداران شاغل در کتابخانه‌های عمومی استان کرمانشاه به پژوهش رابطه‌ی معنادار وجود دارد؟

برای بررسی سوالات ۱تا۵ پژوهش ابتدا بوسیله‌ی آزمون کلموگروف اسمیرنف(KS) وضعیت نرمال بودن توزیع داده‌ها بررسی شد.

جدول۳- آزمون نرمال بودن داده‌ها

Table 3. Test the normality of the data

	سن Age	جنسیت Gender	رشته تحصیلی Major	سطح تحصیلات Level of Education	سنوات Years	میزان گرایش به پژوهش Level of Tend to research	انگیزش Motivation	خط مشی مدیریتی Management policy	توانایی های فردی و تخصصی Individual and specialized abilities	ارتقا شغلی Job promotion	افزایش حقوق salary increase
آماره آزمون KS Kolmogorov Smirnov test	0/256	0/355	0/397	0/271	0/223	0/113	0/129	0/125	0/259	0/225	0/298
سطح معناداری p-value	0/000	0/000	0/000	0/000	0/000	0/001	0/000	0/000	0/200	0/000	0/000

با توجه به جدول در تمام متغیرها به جز تخصص‌های فردی (که در این یک مورد هم چشم پوشی شد). آزمون معنادار می باشد بنابراین داده ها توزیعشان نرمال نیست. اما طبق قضیه حدمرکزی خواه توزیع جامعه پیوسته، گسسته، متقارن یا چوله باشد، مادام که واریانس جامعه متناهی است؛ توزیع میانگین نمونه، اگر حجم نمونه بزرگ باشد، تقریبا نرمال است. بنابراین چون حجم نمونه‌ی ما بزرگ($N>30$) است، پس توزیع نمونه طبق قضیه‌ی حدمرکزی نرمال محسوب می‌شود و می‌توانیم از آمار پارامتریک برای آزمونهای آماری پژوهش استفاده کنیم پس با توجه به موارد گفته شده برای بررسی سوالات ۱ تا ۵ پژوهش از آزمون ضریب همبستگی پیرسون استفاده شده است.

جدول۴- بررسی رابطه‌ی متغیرهای انگیزش، خط مشیهای مدیریتی،توانایی های فردی، ارتقا شغلی و افزایش حقوق با میزان گرایش به پژوهش

Table 4 - Investigating the relationship between motivation variables, management policies, individual abilities, career advancement and salary increase with Level of Tend to research

	انگیزش Motivation	خط مشیهای مدیریتی Management policy	تواناییهای فردی و تخصصی Individual and specialized abilities	ارتقاء شغلی Job promotion	افزایش حقوق salary increase
ضریب همبستگی پیرسون Pearson Correlation	0/422	0/348	0/346	0/295	0/277
سطح معناداری p-value	0/000	0/000	0/000	0/001	0/002

با توجه به جداول ۴، چون سطح معناداری در تمام متغیرها کمتر از ۰/۰۵ می باشد($p<0/05$) بین متغیرهای انگیزش،خط-مشی‌های مدیریتی، توانایی‌های فردی، ارتقاء شغلی و افزایش حقوق با میزان گرایش کتابداران به پژوهش رابطه‌ی معنادار و مثبت وجود دارد. به این معنی که با افزایش هر کدام از متغیرهای نامبرده، میزان گرایش به پژوهش افزایش می‌یابد.

۶- آیا بین جنسیت و میزان گرایش کتابداران شاغل در کتابخانه‌های عمومی استان کرمانشاه به پژوهش تفاوت معنادار وجود دارد؟

جدول۵-بررسی تفاوت جنسیتی در میزان گرایش به پژوهش

Table 5 - Investigation of gender differences in Level of Tend to research

Tend to research گرایش به پژوهش	میانگین Mean	t	درجه آزادی df	سطح معناداری P- value	آماره آزمون لون Leven Test	
					آمارهF	سطح معناداری P- value
زن Female	2/67	0/394	108	0/06	0/733	0/394
مرد man	2/79					

با توجه به سطح معناداری آزمون لون درنتیجه آماره F معنادار نشد پس از ردیف همسانی واریانس‌ها نتایج را گزارش کردیم. در مورد آزمون تی مستقل(T Test) سطح معناداری نشان داد فرض ما در خصوص وجود تفاوت معنادار رد می‌شود و فرض صفر یعنی عدم وجود تفاوت معنادار پذیرفته می‌شود. بنابراین بین شاغلین زن و مرد از لحاظ گرایش به پژوهش تفاوت معنادار وجود ندارد.

۷- آیا بین رشته‌ی تحصیلی و میزان گرایش کتابداران شاغل در کتابخانه‌های عمومی استان کرمانشاه به پژوهش تفاوت معنادار وجود دارد؟

جدول۶-بررسی تفاوت رشته‌ی تحصیلی در میزان گرایش به پژوهش

Table 6-Investigating the difference between Majer in Level of Tend to research

آماره آزمون لون Leven Test		سطح معناداری P- value	درجه آزادی df	t	میانگین Mean	Tend to research گرایش به پژوهش
سطح معناداری P- value	آمارهF					
0/65	0/20	0/292	108	1/05	2/75	علم اطلاعات(کتابداری) Information Science
					2/67	غیر علم اطلاعات(غیر کتابداری) Non-Information Science

سطح معناداری آزمون لون همسانی واریانسها را تایید کرد و ما بر فرض وجود تفاوت، آزمون تی مستقل(T Test) را اجرا کردیم. با توجه به جدول ۶ و نتایج حاصل از این آزمون و توجه به سطح معناداری چون P>0/05 می‌باشد؛ در نتیجه فرض ما رد می‌شود و فرض صفر مبنی بر عدم وجود تفاوت پذیرفته می‌شود در نتیجه بین رشته‌ی تحصیلی و گرایش به پژوهش تفاوت معنادار وجود ندارد.

۸- آیا بین سن و میزان گرایش کتابداران شاغل در کتابخانه های عمومی استان کرمانشاه به پژوهش رابطه‌ی معنادار وجود دارد؟

۹- آیا بین سنوات خدمت و میزان گرایش کتابداران شاغل در کتابخانه‌های عمومی استان کرمانشاه به پژوهش رابطه‌ی معنادار دارد؟

۱۰- آیا بین میزان تحصیلات و میزان گرایش کتابداران شاغل در کتابخانه های عمومی استان کرمانشاه به پژوهش رابطه ی معنادار وجود دارد؟

جدول ۷- بررسی رابطه ی سن ،سنوات و تحصیلات با میزان گرایش به پژوهش

Table 7- Investigating the relationship between age, years and education with the Tend to research

سطح تحصیلات Level of Education	سنوات Years	سن Age	
0/22	-0/01	0/55	ضریب همبستگی پیرسون Pearson Correlation
0/018	0/90	0/57	سطح معناداری P-value

با توجه به سطح معناداری در مورد سن و سنوات خدمت چون p>0/05 فرض صفر پذیرفته می شود و بنابراین بین سن و سنوات خدمت کتابداران با گرایش به پژوهش رابطه‌ی معنادار وجود ندارد. اما در مورد تحصیلات P-value آزمون کمتر از ۰/۰۵ می‌باشد(P<0/05) در نتیجه بین سطح تحصیلات و گرایش به پژوهش رابطه‌ی معنادار وجود دارد.

ضرایب رگرسیون و محاسبه ی خط رگرسیون

برای بررسی میزان تاثیر متغیرهای مستقل پژوهش در تبیین و پیش‌بینی متغیر وابسته از رگرسیون استفاده شد. در جدول خلاصه مدل رگرسیون می‌توان گفت: ضریب همبستگی۰/۷۴۲ نشان‌دهنده همبستگی قوی بین متغیر وابسته و متغیرهای مستقل است. آماره دوربین واتسون[1] نزدیک ۲ است (۱/۹۷۶) که نشان دهنده استقلال باقی‌مانده‌ها و در نتیجه عدم همبستگی بین مانده‌های رگرسیونی است. مقدار ضریب تعیین(۰/۵۵۰) نشان می‌دهد که تقریبا ۵۵درصد از تغییرات متغیر وابسته یعنی گرایش به پژوهش بوسیله متغیرهای مستقل تبیین می‌شود.

جدول 8. خلاصه مدل رگرسیون
Table 8. Summary of regression model

ضریب همبستگی چندگانه Multiple correlation coefficients	ضریب تعیین R Square	ضریب تعیین تعدیل شده Adjusted R Square	آماره‌ی دوربین- واتسون Durbin-Watson
0/742	0/550	0/527	1/976

جدول ۹ نشان می‌دهد با توجه به اینکه سطح معناداری مربوط به آماره‌ی آزمون F برابر با ۰/۰۰ شده و از ۰/۰۵ کمتر می‌باشد بنابراین مدل رگرسیونی معنادار است یعنی مدل رگرسیون می‌تواند به طور معناداری تغییرات متغیر وابسته (گرایش به پژوهش) را پیش‌بینی کند.

جدول ۹.جدول آنالیز واریانس
Table 9. Variance analysis table

مدل Model	مجموع مربعات Sum of Square	میانگین ضریب تعیین Mean Square	آماره‌یF	درجه آزادی df	سطح معناداری P-Value
رگرسیون Regression	6/689	1/338	23/981	5	
مانده Residual	5/467	0/058		98	0/000
کل Total	12/156			103	

جدول ۱۰ ضرورت وجود متغیرهای مستقل را نشان می‌دهد با توجه به ستون معناداری آزمونT در مورد دو متغیرارتقاء شغلی و افزایش حقوق چون آماره معنادار نیست بنابراین فرض صفر مبنی بر صفر بودن ضرایب این دو متغیر پذیرفته می‌شود و این دو متغیر از مدل حذف می‌شوند. و در بین سه متغیر باقی‌مانده متغیر انگیزش با بیشترین اهمیت ۳۸ درصد از تغییرات متغیر وابسته (گرایش به پژوهش) را پیش‌بینی می‌کند. بعد از آن توانایی‌های فردی و تخصصی ۲۵ درصد و خط‌مشی‌های مدیریتی ۲۳ درصد قدرت پیش‌گویی متغیر گرایش به پژوهش را دارند. ستون آخر جدول که به بررسی همخطی می‌پردازد. میزان تلرانسTolerance بیشتر از۰/۱و VIF هم کمتر از ۱۰ است، بنابراین متغیرهای مستقل در مدل رگرسیون همخطی ندارد.

[1] . این آماره باید در بازه ۱/۵ تا۲/۵ قرار بگیرد.

جدول ۱۰- ضرایب معادله ی رگرسیون
Table 10- Regression equation coefficients

	ضریب رگرسیونی غیر استاندارد unstandard regression coefficient	ضریب بتا Beta	آماره‌ی T	سطح معناداری P-Value	بررسی همخطی Collinearity Statistics Tolerance	VIF
عرض از مبدأ constant	1/376	----	10/897	0/00	…..	…..
انگیزش Motivation	0/188	0/382	4/809	0/00	0/726	1/377
خط‌مشی‌های مدیریتی Management policies	0/113	0/238	2/649	0/009	0/569	1/757
تواناییهای فردی و تخصصی Individual and specialized abilities	0/115	0/251	3/146	0/002	0/719	1/390
ارتقاء شغلی Job promotion	0/083	0/153	1/585	0/116	0/490	2/040
افزایش حقوق salary increase	0/069	0/108	1/162	0/248	0/528	1/892

Level of Tend to research، =/188Mot. +0/115 Indi.&Speci. + 0/113Manag. +1/376

۱/۳۷۶+ خط‌مشی‌های مدیریتی۰/۱۱۳+ تواناییهای فردی و تخصصی۰/۱۱۵ + انگیزش ۰/۱۸۸= میزان گرایش به پژوهش

نتیجه‌گیری

شناسایی عوامل مرتبط بر میزان تمایل کتابداران به فعالیت‌های پژوهشی، مشکلات بر سر راه پژوهش کتابداران و یا عوامل مشوق و تاثیرگذار براین امر می‌تواند در بلندمدت تاثیر بسیار موثری بر کتابخانه‌ها و مراکز اطلاع‌رسانی بگذارد و به تبع آن و با رشد و تقویت بنیان‌های پژوهشی کتابداران مسائل و مشکلات پیش روی این مراکز توسط کتابداران و متخصصین این رشته حل شود. با توجه به یافته‌های پژوهش حاضر، بین متغیرهای انگیزش، خط‌مشی‌های مدیریتی، توانایی‌های فردی و تخصصی، ارتقاء شغلی، سطح تحصیلات و افزایش حقوق با میزان گرایش کتابداران به پژوهش رابطه‌ی معنادار وجود دارد. یک فرد ممکن است بنا به علاقه و انگیزه شخصی و یا بخاطر استعداد و مهارت در زمینه‌های خاص علمی، یا تغییر جایگاه شغلی و یا تحصیل در مقاطع بالاتر تحصیلی و آشنایی با فنون روش تحقیق و مهارت‌های پژوهشگران و محققان گرایش به سمت و سوی پژوهش داشته باشند و اگر اهرم‌های مشوق مادی(کسب درآمد یا افزایش حقوق) به این علایق افزوده شود مسلما میزان تمایل افراد به سمت و سوی فعایتهای پژوهشی بیشتر می‌شود. یافته‌ها نشان داد بین سن و سنوات خدمت و میزان گرایش به پژوهش کتابداران کتابخانه‌های عمومی رابطه‌ی معنادار دیده نشد. اما در مورد تحصیلات رابطه معنادار دیده شد.در مورد جنسیت بین زنان و مردان کتابدار در کتابخانه‌های عمومی تفاوت معنادار دیده نشد. در پژوهش Gangadharrao(2020) کتابداران مرد(۸۷/۸۲درصد) نسبت به کتابداران زن(۱۱/۸۲ درصد) فعالیت پژوهشی بیشتری داشتند.همچنین در مورد رشته‌ی

تحصیلی کتابداران با میزان گرایش آنها به پژوهش تفاوت معنادار دیده نشد. بنابراین رشته تحصیلی نمی‌تواندعاملی تعیین‌کننده در تمایل کتابداران به سمت فعالیتهای پژوهشی باشد. در مورد متغیرهای خط مشی‌های مدیریتی و توانایی‌های فردی و تخصصی نتیجه همسو با تحقیق (Maki Al-Agha (2007 است. او در پژوهش خود به این نتیجه رسید که عوامل فردی و سازمانی هر دو بر کاهش انگیزه‌های پژوهشی موثرند.

از سویی دیگر نتیجه‌ی حاصل از رابطه‌ی افزایش حقوق، انگیزش و ارتقاء شغلی و گرایش به پژوهش، همسو با نتایج تحقیقات Ibegbulam & Jacintha (2016)، و Talakoob& Bani eghbal (2007) می‌باشد. در پژوهش حاضر در مورد سنوات خدمت و میزان گرایش به پژوهش رابطه‌ی معنادار مشاهده نشد که این یافته ناهمسو با پژوهش Nasrollahi (2001) است. او به این نتیجه رسید که بین میزان فعالیتهای پژوهشی اعضای هیات علمی با سنوات خدمت رابطه‌ی معنادار وجود دارد. به این معنی که با افزایش سنوات خدمت میزان کارهای پژوهشی نیزافزایش می‌یابد.

در رابطه با اولویت‌بندی متغیرهای تاثیرگذار در پژوهش حاضر با توجه به جدول ۲ می‌توان گفت به ترتیب انگیزش و علاقه ، توانایی‌های فردی و تخصصی، خط مشی‌های مدیریتی، ارتقاء شغلی و افزایش حقوق در گرایش کتابداران کتابخانه‌های عمومی موثرند. با توجه به قرار گرفتن افزایش حقوق در رتبه‌ی آخر، Talakoob& Bani eghbal (2007) نیز همسو با این یافته دقیقا به این نتیجه رسیدند که افزایش حقوق کمترین اثربخشی را در گرایش به پژوهش داشته است. پس به نظر می‌رسد در گام نخست علاقه‌ی فردی و بعد توانایی‌های فردی و تخصصی مهمترین عوامل تاثیرگذار بر این امر هستند. در راستای یافته‌ای این پژوهش، افراد دیگری نظیر Mohammadi& Nasrollahi (2001) ، Wilkinson & Stil(2013)، Goodall (1998)، Fazlolhahi Ghomshi (2012) و Sotoudeh Asl & Ghorbani (2015) مهارت‌های فردی و تخصصی مانند آشنایی اندک با زبان‌های خارجی و عدم برگزاری کارگاه‌های روش تحقیق را از جمله عوامل بازدارنده در میان جامعه ی آماری پژوهش خود می‌دانند. در پژوهش Mansouri, Pashutanizadeh & Karami (2009) نیز همانند یافته‌های پژوهش کنونی، عوامل غیرمادی بیشترین تاثیر را در گرایش کتابداران به پژوهش دارا بوده است. همچنین همسو با یافته‌های پژوهش حاضر، Ibegbulam & Jacintha (2016) تمایل به پیشرفت در بین دیگران (انگیزش یا ارتقاء) را یکی از عوامل گرایش به پژوهش در بین کتابداران کتابخانه‌های دانشگاهی دانستند.

یافته‌ها نشان داد در بین متغیرهای مرتبط با گرایش به پژوهش کتابداران، انگیزش به عنوان مهمترین عامل بیشترین قدرت پیش‌بینی(۳۸درصد) گرایش کتابداران به پژوهش را داشت. انگیزش به عنوان یک نیرو محرکه درونی و شخصی است که می‌تواند فارق از هر عاملی دیگر فرد را در رسیدن به اهدافش یاری دهد. توانایی‌های فردی و تخصصی بعد از انگیزش بیشترین (۲۵درصد) قدرت پیش‌گویی میزان گرایش به پژوهش را داشت. بعد از انگیزش مهارت‌های شخصی، قابلیت‌ها و استعدادهای خاص افراد می‌تواند روند رو به رشد حرکت به سمت اهداف را تقویت و بهبود ببخشد. کتابداری که انگیزه لازم برای فعایت‌های پژوهشی را دارد، اگر مهارت‌های لازم برای این کار را داشته باشد مطمئنا تمایل به خلق اثار علمی پیدا می‌کند و حتی اگر مهارت لازم را نداشته باشد چون مجهز به نیروی قدرتمند انگیزش درونی است، بنابراین سعی می‌کند دانش و مهارت لازم برای اهداف خود را کسب کند. خط‌مشی‌های مدیریتی سومین عامل مهم در میزان گرایش کتابداران به پژوهش داشتند

که به تنهایی قادر بود ۲۳درصد از تغییرات گرایش به پژوهش کتابداران را پیش‌بینی کند. مدیران سازمان‌ها و مراکز اطلاع-رسانی با آگاهی از نقش و تاثیر خود در ایجاد انگیزه برای کار پژوهشی در کتابداران می‌توانند با فراهم ساختن زمینه‌های لازم و تشویق کتابدران به پژوهش و استفاده از اهرم‌های تشویقی خلاقانه(مادی و معنوی) تمایل به پژوهش و خلق آثار پژوهشی را در کتابداران افزایش دهند مطمئنا اثر این فعالیت‌ها در بلند مدت در کتابخانه‌ها و مراکز اطلاع‌رسانی نمود پیدا می‌کند.

دو متغیر ارتقاء شغلی و افزایش حقوق از بین متغیرهای مرتبط با گرایش کتابداران به پژهش حذف شدند. به نظر می‌رسد فعالیت‌های پژوهشی چنان که انتظار می‌رفت نتوانسته است متاثر از این دو متغیر باشد. به این معنی که یک پژوهشگر ممکن است نتواند در زمینه شغلی ارتقا پیدا کند و یا درآمدی بابت آثار و فعالیت‌های علمی کسب کند؛ و به همین علت احتمالا این دو متغیر اهمیت‌شان در ارتباط با تمایل کتابداران کتابخانه‌های عمومی به پژوهش ضعیف بود و از معادله رگرسیون حذف شدند. در خصوص افزایش حقوق و محرک‌های مادی می‌توان گفت: انگیزه به پژوهش زمانی به وجود می‌آید که در کتابداران احساس امنیت و ثبات شغلی، مشارکت و نقش موثر در سازمان و همچنین شادابی و نشاط وجود داشته باشد. یکی از چالش‌های مهم سازمان‌ها تحول روش‌های پاداش است که افراد را بر می‌انگیزد. هرچه فردی کمتر پول به دست آورد، اهمیت مقدار حقوقش بیشتر می‌شود. هرچه افراد پول بیشتر به دست آورند و بیشتر برای کاری که انجام می‌دهند دلسوزی کنند، اهمیت نسبی پول برایشان کمتر می‌شود و پول جایش را به قوه تشخیص برای نیل به هدف و آزادی عمل می‌دهد. برای کسانی که نگرانی مادی ندارند، حس رفاه مهم‌تر از پول است و رفاه فرصت یادگیری مطالب جدید و درک استعداد شخصی کتابداران را قوت می‌بخشد. کتابداران اگر از لحاظ مادی به یک امنیت خاطر نسبی برسند، مسلما هدفشان نیل به اهداف سازمان متبوعشان است و خود نیرومحرکه‌ای برای خلاقیت و حرکت خودجوش به سمت کارهای پژوهشی و نوآوری در آنها می‌شود و اگردر این راستا تحصیلات دانشگاهی داشته باشند این فعالیتها در سطح بالاتر،استانداردتر و قابل قبول‌تری انجام می‌گیرد. یکی دیگر از مسائل مهم در ترغیب و تشویق کارکنان به ارائه کار بهتر و ایجاد انگیزه در آنان، شیوه‌های ترفیع شغلی و سازمانی است. ترفیعاتی که بر مبنای ملاحظاتی غیر از توانایی و لیاقت است، اغلب به نتایجی نادرست می‌انجامد. افراد باید از توانایی‌های واقعی خودآگاه باشند و کارهایی را بپذیرند که با آن توانایی‌ها سازگار باشند. این رازی است که اشتغال را دلپذیر و خشنودکننده می‌سازد و کارایی فرد را در سازمان افزایش می‌دهد. و نکته ی مهم این است که در هر مرحله ی شغلی توانمندی‌ها و شایستگی‌ها به درستی اندازه‌گیری شده و راه‌های پیشرفت آنها بررسی و دنبال شود. از دیگرمحرک‌های انگیزه در کارکنان سازمان، فرآیند آموزش است. مطمئنا آموزش فنون پژوهش و نوآوری برای کتابداران، در ایجاد انگیزه در آنها تاثیرخواهد داشت.

به طور کلی و با توجه به رابطه‌ی حاصل از متغیرهای پژوهش می‌توان گفت کتابداران تحصیلکرده‌ی رشته‌ی کتابداری با سطح تحصیلات بالا (کارشناسی ارشد[1] و بالاتر) که خود انگیزه‌ی درونی کافی دارند و آشنا به فنون پژوهش و مهارت‌های خاص و ارزنده‌ی فردی(متغیر توانایی‌های فردی و تخصصی) هستند، چنانچه سیاست‌های سازمان در رابطه با پژوهش، حمایتگر آنها باشد و ارتقاء شغلی و افزایش حقوق هم در سطح نه چندان زیاد در نظر گرفته شود، تمایل زیادی به انجام کارهای پژوهشی

[1]. زیرا در این دوره مهارت‌های پژوهش آموزش داده می‌شود.

دارند. نتایج این پژوهش حاکی از آن است که گرایش به پژوهش در ابتدا و تا حدود زیادی به خود فرد برمی‌گردد (متغیر انگیزش با بیشترین قدرت پیش‌بینی) اما برای رشد و تقویت نیاز به برنامه‌ریزی و حمایت مسئولان رده بالا و تصمیم گیرنده در کتابخانه‌ها و مراکز اطلاع رسانی دارد (خط‌مشی‌های مدیریتی) در این راستا پیشنهاد می‌شود کتابدارانی که علاقمند به پژوهش هستند و فعالیت پژوهشی انجام می‌دهند مورد تشویق (نه لزوما مالی) قرار گیرند.کارگاه‌ها و دوره‌هایی برای تقویت و رشد مهارت‌های پژوهشی در نظر گرفته شود. سعی شود در کتابخانه‌ها و مراکز اطلاع رسانی از متخصصین خود رشته برای اداره‌ی این مکان‌ها استفاده شود. سیاستهای پژوهشی قوی‌تر، هدفمندتر و آینده نگرتر با در صدر قرار دادن ایجاد تسهیلات و امکانات پژوهش، می‌تواند بر جمع کل عوامل موثر بر گرایش به پژوهش کتابداران اثر مثبت و قابل توجهی داشته باشد.

پیشنهادهایی برای پژوهش‌های آینده

- در پژوهش حاضر سه متغیر انگیزش، توانایی‌های فردی و تخصصی و خط‌مشی‌های مدیریتی بیشترین اهمیت را در پیش‌بینی میزان گرایش به پژوهش داشتند. با توجه به قدرت پیش‌بینی این متغیرها، مطمئنا متغیرهای دیگری نیز در این رابطه موثر بوده‌اند پیشنهاد می‌گردد دیگر متغیرهای مرتبط و تاثیرگذار بر تمایل کتابداران به پژوهش مورد مطالعه و بررسی قرار گیرد.
- مطالعه‌ی تاثیر پاداش و افزایش حقوق در گرایش به پژوهش کتابداران: می‌توان فراخوان کارهای پژوهشی را با پیش فرض پاداش و یا افزایش حقوق به کتابداران منتقل کرد و تاثیر آن را مورد مطالعه و بررسی قرار داد.
- بررسی تاثیر آموزش در گرایش به پژوهش کتابداران کتابخانه های عمومی، می‌توان با ایجاد یک دوره‌ی آموزشی و مطالعه ی یک گروه از کتابداران که دوره‌ی آموزش را گذرانده اند با کتابدارانی که این دوره ها را طی نکرده‌اند، این مورد را بررسی و مطالعه کرد.
- بررسی نقش مدیران و تاثیر شیوه‌های مدیریتی آنها در پرورش کتابداران محقق.

تعارض منافع

هیچ گونه تعارض منافع توسط نویسندگان بیان نشده است.

References

Alipour, G. (2007). Study of ways of strengthening and expanding the research spirit among high school students in Baneh city (Kurdistan province). Master's thesis, Payame Noor University, Tehran Branch. (In Persian)

Arab Mazar, A.; Jamshidi, M., Salehian Omran, A. (2009). Pathology of Research and Development in Government Organizations. *Tadbir*, (207), 49-55. (In Persian)

Booth, A. (2001). "Turning Research Priorities into Answerable Questions". *Health Information and Libraries Journal*, 18, 130-132.

Deshmuk, R. (2019). Research Productivity of Rural Areas College Librarian in Dr. BAMU, Aurangabad. *International Journal of Library and Information Studies,* 9(3), 93-101.

Fazlollahi Ghomshi, S.; Nowrouzi, A.; Maleki Tavana, M. (2012). Investigation of inhibitory factors affecting Farhangian research. *Pazhuhesh Dar Barnamerizi Darsi*, 32, 108-122. (In Persian)

Fazlollahi Ghomshi, S. (2012). Factors that inhibit the effect on student research. *Islam & pazhuheshhae Tarbaati*, 4 (7), 165-184. (In Persian)

Gangadharrao, G. (2020). Research Productivity of Librarian working in professional colleges affiliated to SRTMU Nanded. *Studies in Indian Place Names (UGC Care Journal).*40(49), 324-329.

Goodall, Deborah (1998). "Public Library Research". *Public Library Journal*, 13 (4): 46-55

Hashemi, N. (2012). Development of a conceptual and operational model to create interest and motivation to research in students of the University of Law Enforcement Sciences. *Ravanshenasi Tarbiati*, 8(23), 43-59. (In Persian)

Horri, A. (1994). Investigating how to consume and produce scientific information among the country's specialists. *Ravanshenasi & Olumtarbiati*, 53, 41-56. (In Persian)

Horri, A. (2000). A review of the scientific and research activities of the faculty members of the field of librarianship and information in Iran until the end of 1999. *Faslname Ketab*, 11 (2), 9-36. (In Persian)

Horri, A. (2001). Study of the performance of research institutions and programs in the field of information in Iran. *Rahyaft*, (25), 78-93.

Hossaini Far, T. (2015). Investigating the factors affecting science production from the perspective of faculty members of Kermanshah University of Medical Sciences. Master Thesis, Islamic Azad University, Hamadan Branch, Department of Information Science. (In Persian)

Ibegbulam, I.; Jacintha, E. (2016). Factors That Contribute to Research and Publication Output among Librarians in Nigerian University Libraries. *The Journal of Academic Librarianshipn,*1(42), 15-20.

Islamic World Science Citation Database .URL: http://www.isc.gov.ir

Macmillan, D. (2014). Reviewdata Sharing and Discovery: What Librarians Need to Know. *The Journal of Academic Librarianship, 5*(40) 541–549.

Maki Al-Agha, B. (2007). Investigating the inhibiting and facilitating factors of research in Islamic Azad University in order to provide practical solutions to improve the level of research. *Andishehae Taze Dar Oloome Tarbiati*, 2 (7). (In Persian)

Mansouri, A.; Pashutanizadeh, M.; Karami, N. (2009). Investigating the Motives of Publishing Scientific Works by Librarians. *Faslname Ketabdari & Etelaresani*, 12(46), 57-74. (In Persian)

Miri Ghaffarzadeh, S.; Nazari, H.; Ghasemi. ; Ahmadi Doviran, Z. (2011). Position of research among medical students of Urmia University of Medical Sciences (awareness, attitude and performance). *Majalaye Parastari & mamae*, 9 (5) .400-406 (In Persian)

Mohammadi, M.; Fazlolhahi, S. (2010). Investigating the inhibitory factors affecting scientific-research activities of faculty members of Islamic Azad University, Qom Branch. *General Book of the Month*, (152), 54-64. (In Persian)

Molae Moghadam, G. (2000). Effective factors in publishing an article extracted from the graduate thesis. *Ketabdari& Etelaresani*, 3 (11), 1-16. (In Persian)

Nasrollahi, N. (2001). Factors that prevent and encourage research by faculty librarians.*Ketabdari & Etelaresani*,4(16),53-68. (In Persian)

Nowruzi, A. Ali Mohammadi, D. (2006). Investigating the Scientific Participation of Iranian Librarians at the International Level.*Etelashenasi*, 3 (12), 181-194. (In Persian)

Nwaogu, O.; Goodluck I. (2014). Application of Scientific Methods in Library and Information Research: A Case Study of Librarians In South East Nigeria*. Journal of Library & Information Science*, 4 (1)

Okhovati, M. (2008). The role of librarians and medical informants in medical research: Comparing the opinions of researchers and librarians.*Ketabdari & Etelaresani*, 11(43), 39-48.

Paul, R. (2006). Basic Research Methods for Librarians (Edition 2). Translated by Najla Hariri. Tehran: Islamic Azad University.

Pickton, M. (2012) Librarians as researchers: why bother? Invited Presentation presented to: DARTS 3: The Third Discover Academic Research, Training & Support Conference, Dartington Hall, Totnes, 28-29 June 2012.

Rowley, J. and Slack, F. (2000). "Writing for publication: the first steps". *Management Research News*, 23(5&6), 20-27.

Sitienei, G.; Ocholla, D. (2010). A Comparison Of The Research And Publication Patterns And Output Of Academic Librarians In Eastern And Southern Africa From 1990-2006: A Preliminary Study. *SA Jnl Libs & Info Sci*, 76(1)

Sotoudeh Asl, N.; Ghorbani, R.; Rashidipour, A. (2015). Factors Preventing Student Research from the Perspective of Students of Semnan University of Medical Sciences. *Koomesh*, 17 (57), 102-108. (In Persian)

Talakoob, M.; Banieghbal, N. (2007). Identifying the factors affecting the scientific and research activities of librarians of university libraries.*Motaleate Tarbiati Daneshgah Ferdosi*, 169-165. (In Persian)

Wilkinson, Z.; Stil, J. (2013). Rock Around the (Tenure) Clock: Research Strategies for New Academic Librarians. *New Library World*, 114, 54 - 66

Wusteman, J. (2009). Virtual Research Environments: Issues and Opportunities for Librarian Editorial. *Virtual Research Environments Issues and Opportunities for Librarians Library Hi Tech*, 27,169 -173

COPYRIGHTS
© 2020 by the authors. Licensee SCU, Ahvaz, Iran. This article is an open access article distributed under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0) (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)