



Research Paper

Structural modeling of the relationship between information literacy and academic achievement motivation with mediation of academic self-efficacy in undergraduate nursing students of Ilam University of Medical Sciences

Parvin Najafpour Moghadam¹, Zeinab Mohammadi², Afsaneh Raisifar³

1. Knowledge and Information Science Department of Shahid Chamran University of Ahvaz, Ahvaz-Iran
2. PhD Student in Knowledge and Information Science Department of Shahid Chamran University of Ahvaz, Ahvaz-Iran
3. Assistant Professor, Department of Nursing, Faculty of Nursing and Midwifery, Ilam University of Medical Sciences, Ilam, Iran

Article Info.

Received: 2020/02/10

Accepted: 2020/05/05

Abstract

Background and Objectives: The present study aims to investigate the causal relationship between information literacy and motivation for academic achievement through academic self-efficacy in undergraduate nursing students of Ilam University of Medical Sciences.

Methodology: The present study is applied in terms of purpose and descriptive and survey in terms of method. The statistical population is all of the undergraduate students of Ilam School of Nursing in the academic year of 2018-2019, which equals 300 people. According to the Krejcie-Morgan table, 170 people were selected by random sampling. After removing the incomplete questionnaires, 147 questionnaires were approved and analyzed. The data collection tools in this study were three questionnaires which were given to the subjects.

Information Literacy Questionnaire: In this study, Khalildezfuli's (2018) information literacy questionnaire was used to measure students' information literacy. The reason for using this questionnaire was its objectiveness as well as the appropriate number of questions to be answered by undergraduate students. The formal validity of this questionnaire was confirmed by professors of the Department of Information Science and Knowledge of Shahid Chamran University of Ahvaz, as well as professors of the Department of Medical Librarianship of Ahvaz Jundishapur University. The questionnaire consists of 25 questions evaluating the five standards of information literacy, including the need for information (5 questions), access to information (8 questions), information evaluation (6 questions), use of information (2 questions), and intellectual property rights (4 questions) among students. For the scoring of the information literacy questionnaire each

correct answer equals one point. Correct answers are marked with the number 1 and wrong answers are marked with the number zero. Thus, the minimum score obtained in this questionnaire is zero and the maximum score is 25.

Academic Self-Efficacy Questionnaire: In this study, the Owen and Froman's (1988) academic self-efficacy questionnaire was used to measure students' academic self-efficacy. The test has 33 items and is based on a 5-point Likert scale (very high = 5, high = 4, medium = 3, low = 2 and very low = 1), and each item has a value between 1 to 5. Item 28 of this questionnaire is related to the laboratory course, which in the Persian version, this item has been deleted due to the fact that not all courses have a laboratory course (not being used in all courses). Since this questionnaire is a single component questionnaire, all 32 items must be added together to get the final score. The minimum possible score is 32 and the maximum score is 160.

Progress Motivation Scale: This study used the Hermans's (1977) Motivation Scale (A.M.T) tool. This scale has 29 items. To optimize the value of the questions, 4 options were written for each of the 29 questions in the questionnaire. These options are graded based on whether the motivation for progress is from high to low or low to high. The scores for this scale range from 29 to 116.

To investigate the research hypotheses, in this study, the descriptive and inferential statistics section was done using the SPSS software version 23, and the Amos software version 23 was used for structural equation model.

Findings: The results of model analysis based on structural equations showed that the values of fitness indicators related to the proposed pattern are chi square on the degree of freedom (1.984); goodness of fit index (GFI) (0.98); Normed Fit Index (NFI) (0.93); Increasing Fitness Index (IFI) (0.99); Comparative Fitness Index (CFI) (0.99) and Root Mean Square Error of Approximation index (RMSEA) (0.001) which show a Proper fit of the proposed model and that the proposed model has the desired fit. The findings also showed that all direct relationships between information literacy and motivation for academic achievement, between information literacy and academic self-efficacy and between academic self-efficacy and academic achievement motivation are significant and positive. In addition, the results of the indirect hypothesis test also showed that information literacy through academic self-efficacy affects the motivation of students' academic achievement.

Discussion: Information literacy is an important skill that has been mentioned in the information society as a tool for people's empowerment. This skill affects other skills, such as academic self-efficacy and, consequently, students' academic achievement motivation. Due to the nature of the job that nurses will acquire in the future, nursing students need to acquire information literacy skills to strengthen their self-confidence and increase their motivation so we can have successful nurses in society in the future.

Keywords: Information Literacy, Academic Self-Efficacy, Motivation for Progress, Ilam University of Medical Sciences

***Corresponding author:**
Email: najafpour85@yahoo.com

©2020 Published by
Shahid Chamran University of Ahvaz

How to Cite:

Najafpour Moghadam, P., Mohammadi, Z., Raisifar, A. (2020). Structural modeling of the relationship between information literacy and academic achievement motivation with mediation of academic self-efficacy in undergraduate nursing students of Ilam University of Medical Sciences. *Journal of Studies in Library and Information Science*. 12(3): 1-16.



مدل یابی ساختاری رابطه سواد اطلاعاتی بر انگیزه پیشرفت تحصیلی با میانجی‌گری خودکارآمدی تحصیلی در دانشجویان کارشناسی پرستاری دانشگاه علوم پزشکی ایلام

پروین نجف‌پور مقدم^{۱*}، زینب محمدی^۲، افسانه رئیسی‌فر^۳

۱. عضو هیئت علمی گروه علم اطلاعات و دانش‌شناسی، دانشگاه شهید چمران اهواز، اهواز، ایران
۲. دانشجو دکتری علم اطلاعات و دانش‌شناسی دانشگاه شهید چمران اهواز، اهواز، ایران
۳. استادیار، گروه پرستاری، دانشکده پرستاری و مامایی، دانشگاه علوم پزشکی ایلام، ایلام، ایران

اطلاعات مقاله

تاریخ پذیرش: ۹۹/۰۲/۱۵

تاریخ دریافت: ۹۸/۱۱/۲۰

چکیده

هدف: پژوهش حاضر با هدف بررسی رابطه علی سواد اطلاعاتی و انگیزه پیشرفت تحصیلی از طریق خودکارآمدی تحصیلی در دانشجویان کارشناسی پرستاری دانشگاه علوم پزشکی ایلام انجام شده است.

روش‌شناسی: پژوهش حاضر به لحاظ هدف کاربردی و به لحاظ روش پیمایشی است. جامعه آماری تمامی دانشجویان کارشناسی دانشکده پرستاری ایلام در سال تحصیلی ۹۷-۹۸ است که تعداد ۳۰۰ نفر می‌باشند. از این تعداد بر اساس جدول کرجسی-مورگان، تعداد ۱۷۰ نفر به عنوان نمونه به روش نمونه‌گیری تصادفی انتخاب شدند. پس از حذف پرسشنامه‌های ناقص تعداد ۱۴۷ پرسشنامه مورد تأیید و تحلیل قرار گرفت. ابزار گردآوری داده‌ها پرسشنامه‌های سواد اطلاعاتی خلیل دزفولی (۱۳۹۷)، خودکارآمدی تحصیلی اوون و فرامن (۱۹۸۸) و مقیاس انگیزه پیشرفت هرمنس (۱۹۷۷) بود.

یافته‌ها: یافته‌ها نشان داد تمامی مسیرهای مستقیم رابطه سواد اطلاعاتی با انگیزه پیشرفت تحصیلی، رابطه سواد اطلاعاتی با خودکارآمدی تحصیلی و رابطه خودکارآمدی تحصیلی با انگیزه پیشرفت تحصیلی معنی‌دار و مثبت است. علاوه بر این، نتیجه آزمون فرضیه غیر مستقیم نیز نشان داد که سواد اطلاعاتی از طریق خودکارآمدی تحصیلی بر انگیزه پیشرفت تحصیلی دانشجویان مورد مطالعه تأثیر گذار است.

نتیجه‌گیری: سواد اطلاعاتی مهارت مهمی است که در جامعه اطلاعاتی به عنوان ابزار توانمندی افراد عنوان شده است و بر مهارت‌های دیگری از جمله خودکارآمدی تحصیلی و به تبع آن انگیزه پیشرفت تحصیلی دانشجویان تأثیر گذار است. دانشجویان پرستاری به دلیل ماهیت شغلی که در آینده به دست خواهند آورد نیاز است مهارت سواد اطلاعاتی را کسب کنند تا از طریق این مهارت حس اعتماد به نفس آنان تقویت شود و انگیزه پیشرفت در وجود آنان افزایش تا در آینده پرستارانی موفق در جامعه داشته باشیم.

کلیدواژه‌ها: سواد اطلاعاتی، خودکارآمدی تحصیلی، انگیزه پیشرفت، دانشگاه علوم پزشکی ایلام

*نویسنده مسئول

ایمیل: najafpour85@yahoo.com

استناد به این مقاله:

نجف‌پور مقدم، پروین، محمدی، زینب، رئیسی‌فر، افسانه (۱۳۹۹). مدل‌یابی ساختاری رابطه سواد اطلاعاتی بر انگیزه پیشرفت تحصیلی با میانجی‌گری خودکارآمدی تحصیلی در دانشجویان کارشناسی پرستاری دانشگاه علوم پزشکی ایلام. *مطالعات کتابداری و علم اطلاعات*.

۱۲ (۳): ۱-۱۶

مقدمه و بیان مسئله

پیشرفت تحصیلی یکی از معیارهایی است که در بررسی توانایی دانشجویان برای اتمام تحصیلات دانشگاهی و رسیدن به مرحله فارغ‌التحصیلی نقش قابل توجهی را ایفا می‌کند (Salari, Emami Sigaroudi, Zayar Sabet, Shakiba, Khojasteh and Sharifi, 2018) و یکی از شاخص‌های مهم در نظام ارزشیابی آموزشی است و تمام کوشش‌های این نظام، در واقع جامعه عمل پوشاندن بدین امر تلقی می‌شود (Delouchi, 2010). از پیشرفت تحصیلی به عنوان شاخص عمده‌ی سنجش کیفیت آموزش و پرورش یاد می‌شود (Von Stumm, Hell, and Chamorro-Premuzic, 2011). از این‌رو موفقیت هر نظام آموزشی بستگی به این دارد که آن نظام تا چه حد و به چه میزانی توانسته است به عملکرد مورد انتظار دست یابد (Bostan Pira, Nastizai, and Shahrakipour, H. 2016). به دلیل تأثیر انگیزه پیشرفت در موفقیت دانشجویان در دهه‌های اخیر روان‌شناسان در صدد بررسی و شناسایی عوامل مؤثر در انگیزه پیشرفت تحصیلی بوده‌اند. یافته‌های آنان نشان داده است که متغیرهای شخصیتی، خانوادگی، دانشگاهی و اجتماعی با این سازه مرتبط است (Saif, 2013). به طور کلی عوامل متعددی بر انگیزه پیشرفت تحصیلی یادگیرندگان مؤثرند که می‌توان آن‌ها را به دو دسته عوامل درونی (شخصی) و بیرونی (محیطی) تقسیم کرد. عوامل درونی شامل: انگیزش، تاب‌آوری، عزت نفس، خودپنداره و خودکارآمدی و عوامل بیرونی شامل: فضای آموزشی، تجهیزات، معلم و خانواده است.

براساس متون، یکی از عوامل بیرونی که می‌تواند بر انگیزه پیشرفت تحصیلی تأثیرگذار باشد، مهارت سواد اطلاعاتی است (Gol Mohammad Nejad Bahrami, 2015). سواد اطلاعاتی مهارتی است که سبب توانمندی افراد در تحلیل، ارزیابی، اتخاذ تصمیمات محققانه و استقلال در جستجوی حقیقت می‌شود و به فرد توانایی بحث می‌بخشد. چنین فردی از جستجوی دانش لذت می‌برد و به هیجان می‌آید. ثمر بخش بودن جستجو برای فرد با مهارت سواد اطلاعاتی، برای کسب اطلاعات، تشویقی برای ادامه فراگیری در سراسر زندگی او خواهد بود (Mousavi Chalak, 2004). بررسی‌های انجام شده نشان می‌دهد بین سواد اطلاعاتی و انگیزه پیشرفت تحصیلی رابطه وجود دارد. از جمله نتایج یافته‌های (Delouchi, 2010)، (Qaisari, 2015)، (Stewart and Basic, 2014) و (Nemati, Ground, Mousavi Amiri, and Hashempour, 2014) نشان دادند که بین دو متغیر سواد اطلاعاتی و انگیزه پیشرفت تحصیلی رابطه معنی‌دار وجود دارد و مجهز بودن دانشجویان به مهارت سواد اطلاعاتی در بالا بردن انگیزه پیشرفت تحصیلی آنان تأثیری مثبت دارد.

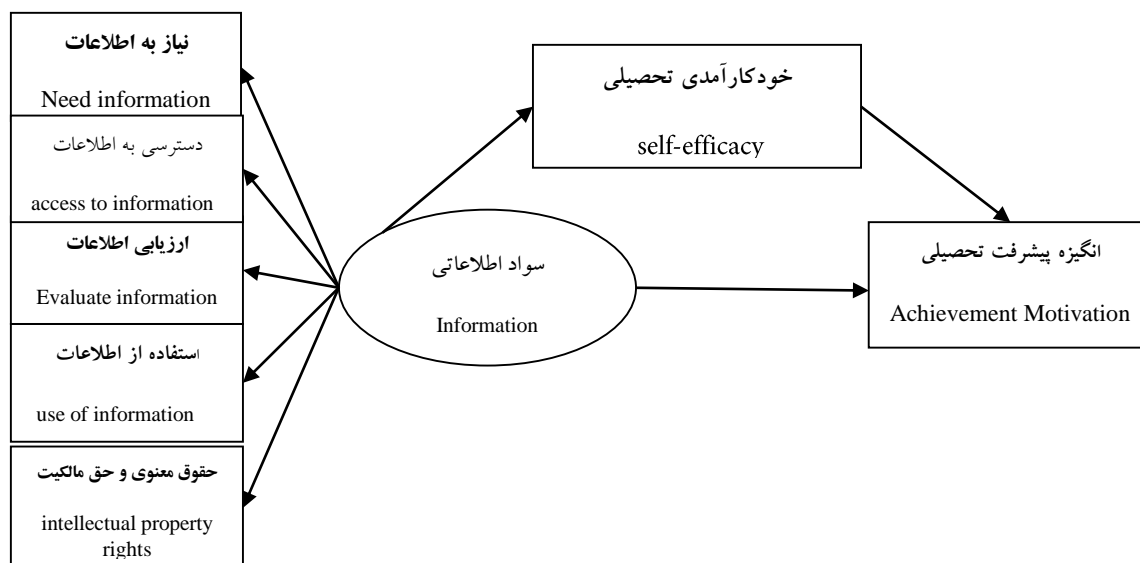
سواد اطلاعاتی علاوه بر تأثیر بر انگیزه پیشرفت تحصیلی، به عنوان یکی از عوامل تأثیرگذار بر خودکارآمدی تحصیلی نیز شناخته می‌شود. (Sağlam, Çankaya, Üçer and Çetin, 2017) عقیده دارند، باورهای خودکارآمدی پایین، عامل محدود کننده‌ای برای افراد در استفاده از مهارت‌های سواد اطلاعاتی آنان است، وی گزارش داد سواد اطلاعاتی کلید مهارت‌های لازم برای یادگیری مداوم است، با این وجود کسب مهارت‌های سواد اطلاعاتی به تنهایی کافی نیست و افراد باید اعتماد به نفس در استفاده از این مهارت‌ها را توسعه دهند. بررسی‌های انجام شده در رابطه سواد اطلاعاتی با خودکارآمدی تحصیلی نشان می‌دهد بین این دو متغیر رابطه معنی‌دار وجود دارد از جمله یافته‌های (Adetoro, Simisaye and Oyefuga, 2010)، (Hang and Mansour, 2010)، (Tang and Tseng, 2013) و (Hatlevik, Throndsen and Gudmundsdottir, 2017) در خارج از کشور و یافته‌های (Sobhani Shahr, 2011)، (Nokarizi, and Dehghani, 2013)، (Topal, 2015) و (Mohammadi, Bigdeli, and Shahani Yilagh, 2019) در داخل کشور نشان داد بین سواد اطلاعاتی و خودکارآمدی تحصیلی رابطه معنی‌دار وجود دارد.

یکی دیگر از عوامل درونی که بر انگیزه پیشرفت تحصیلی تأثیر گذار است متغیر خودکارآمدی تحصیلی است. خودکارآمدی نیز، یکی از متغیرهای مهمی است که به فرد انگیزه و اعتماد به نفس می دهد تا بتواند به طور مؤثری مسائل را حل کند (Sobhani Shahr, 2011). خودکارآمدی به این معناست که آن چه فرد در یک سلسله رفتارها انجام می دهد به باورهای بستگی دارد که او از خودش درباره انجام پذیرش موفقیت آمیز چنین عملی دارد (Bandura, 1977, 1997, 2001). قضاوت های مربوط به خودکارآمدی به دلیل نقش مهمی که در انگیزش درونی دارد از اهمیت و حساسیت زیادی برخوردار است. خودکارآمدی بالا می تواند نقش تعیین کننده ای در انگیزه پیشرفت تحصیلی فراگیران داشته باشد (Pajares, 2002).

پژوهش های زیادی به بررسی رابطه خودکارآمدی و انگیزه پیشرفت تحصیلی پرداخته اند. یافته های پژوهش های (Qasem Tabar, Fayyaz and Hosseini, (Tirgari Azizzadeh Forouzi, Hedidarzadeh and Abbaszadeh, 2017) (2016)، (Mohammadi, et al. 2014) و (Motahari Nejad, Seyed, Rezaei, Heydariyeh, and Nowruzi, 2015)) نشان دادند که بین خودکارآمدی تحصیلی و انگیزه پیشرفت تحصیلی رابطه مثبت و معنی دار وجود دارد و متغیر خودکارآمدی پیش بین کننده قوی برای انگیزش پیشرفت است.

با توجه به رشد روزافزون دانش و تأکید فزاینده ای دانشگاه های علوم پزشکی بر فراهم آوری و توسعه خود-رهبری دانش، زمینه آموزش مهارت های سواد اطلاعاتی بیش از پیش تسهیل گردیده است. اطلاعات حوزه پزشکی با سرعت بالایی در حال تغییر است و تخمین زده شده است که نیمی از اطلاعات کسب شده ای دانشجویان علوم پزشکی بعد از پنج سال قدیمی می شود یا اعتبار خود را از دست می دهد (Smith, 2003). دانشجویان پرستاری نیز، بنابر شغلی که در آینده باید بر عهده بگیرند نیاز به مهارت هایی دارند که بتواند یادگیری مادام العمر آنان را تضمین کند. مهارت سواد اطلاعاتی در این دانشجویان مزیت های شغلی زیادی در آینده برای آنان به ارمغان می آورد. با توجه به نوآوری و تحولاتی که در عرصه مراقبت های بهداشتی و درمانی وجود دارد، پرستاران به علت نقش مهم و حیاتی که در مراقبت از بیماران دارند بایستی خود را با آخرین تحولات در زمینه شغلی خود مطابقت دهند. علاوه بر این، توانایی مهارت سواد اطلاعاتی دانشجویان پرستاری موجب بالا رفتن اعتماد به نفس و خودکارآمدی تحصیلی در آنان می شود که این حس، می تواند مشوق و انگیزه درونی در پیشرفت تحصیلی دانشجویان باشد.

دانشکده پرستاری دانشگاه علوم پزشکی ایلام، همانند سایر دانشکده های پرستاری به عنوان یکی از مراکز آموزش عالی که در پرورش دانشجویان پرستاری و مهیا کردن این دانشجویان برای در دست گرفتن مشاغلی که نیاز به اطلاعات روزآمد و حیاتی در زمان مناسب دارند، نقش مهمی ایفا می کند. با توجه به نتایج مرور پژوهش های انجام شده، به نظر می رسد تاکنون مطالعاتی در مورد سواد اطلاعاتی و دیگر متغیرهای پژوهش در بین این دانشجویان انجام نشده است. لذا با توجه به اهمیتی که سه متغیر سواد اطلاعاتی، انگیزه پیشرفت تحصیلی و خودکارآمدی تحصیلی می تواند در موفقیت های فردی و اجتماعی دانشجویان پرستاری این دانشکده داشته باشد، در پژوهش حاضر سعی شد رابطه سه متغیر نامبرده در بین این دانشجویان مورد مطالعه قرار گیرد. لذا با توجه به نتایج پیشینه ها و تأکید آنان بر رابطه بین این سه متغیر، در پژوهش حاضر مدلی پیشنهادی ارائه شد، تا چگونگی رابطه بین مهارت های سواد اطلاعاتی، خودکارآمدی تحصیلی و انگیزه پیشرفت تحصیلی در بین دانشجویان کارشناسی دانشکده پرستاری دانشگاه علوم پزشکی ایلام نشان داده شود. بنابراین، پژوهش حاضر به دنبال این سوال است که آیا مدل رابطه علی سواد اطلاعاتی و انگیزه پیشرفت تحصیلی از طریق خودکارآمدی تحصیلی در بین دانشجویان کارشناسی دانشکده پرستاری ایلام برازنده داده هاست؟



نمودار ۱. مدل پیشنهادی رابطه علی سواد اطلاعاتی و انگیزه پیشرفت تحصیلی با میانجی‌گری خودکارآمدی تحصیلی در بین دانشجویان پرستاری دانشگاه علوم پزشکی ایلام

Figure 1. Suggested model of the relationship between information literacy and motivation for academic achievement with the mediation of academic self-efficacy among nursing students of Ilam University of Medical Sciences

اهداف پژوهش

هدف اصلی پژوهش مدلیابی ساختاری رابطه علی بین سواد اطلاعاتی و انگیزه پیشرفت تحصیلی از طریق خودکارآمدی تحصیلی در بین دانشجویان کارشناسی پرستاری دانشگاه علوم پزشکی ایلام است.

اهداف ویژه

۱. تعیین رابطه علی بین سواد اطلاعاتی و انگیزه پیشرفت تحصیلی دانشجویان کارشناسی پرستاری دانشگاه علوم پزشکی ایلام
۲. تعیین رابطه علی بین سواد اطلاعاتی و خودکارآمدی تحصیلی دانشجویان کارشناسی پرستاری دانشگاه علوم پزشکی ایلام
۳. تعیین رابطه علی بین خودکارآمدی تحصیلی و انگیزه پیشرفت تحصیلی دانشجویان کارشناسی پرستاری دانشگاه علوم پزشکی ایلام

فرضیه‌های پژوهش

فرضیه اصلی

مدل رابطه علی بین سواد اطلاعاتی و انگیزه پیشرفت تحصیلی از طریق خودکارآمدی تحصیلی برانده داده‌هاست.

فرضیه‌های مستقیم

۱. بین سواد اطلاعاتی و انگیزه پیشرفت تحصیلی دانشجویان رابطه علی مثبت وجود دارد.
۲. بین سواد اطلاعاتی و خودکارآمدی تحصیلی دانشجویان رابطه علی مثبت وجود دارد.

۳. بین خودکارآمدی تحصیلی و انگیزه پیشرفت تحصیلی دانشجویان رابطه علی وجود دارد.

فرضیه غیر مستقیم

بین سواد اطلاعاتی و انگیزه پیشرفت از طریق خودکارآمدی تحصیلی رابطه علی مثبت وجود دارد.

روش پژوهش

پژوهش حاضر به لحاظ هدف کاربردی و به لحاظ روش همبستگی و پیمایشی است. جامعه آماری تمامی دانشجویان کارشناسی دانشکده پرستاری ایلام در سال تحصیلی ۹۷-۹۸ است که تعداد ۳۰۰ نفر می‌باشند. از این تعداد بر اساس جدول کرجسی- مورگان، تعداد ۱۷۰ نفر به عنوان نمونه به روش نمونه‌گیری تصادفی انتخاب شدند. پس از حذف پرسشنامه‌های ناقص تعداد ۱۴۷ پرسشنامه مورد تأیید و تحلیل قرار گرفت. ابزار گردآوری اطلاعات در این پژوهش سه پرسشنامه بود که در اختیار آزمودنی‌ها قرار گرفت.

پرسشنامه سواد اطلاعاتی: در پژوهش حاضر، برای سنجش سواد اطلاعاتی دانشجویان از پرسشنامه سواد اطلاعاتی خلیل دزفولی (Khalil Dezfuli, 2019) استفاده شده است. این پرسشنامه به دلیل عینی بودن و همچنین تعداد سوالات مناسب برای پاسخ‌دهی دانشجویان کارشناسی مناسب ارزیابی شد. روایی صوری این پرسشنامه توسط اساتید گروه علم اطلاعات و دانش‌شناسی دانشگاه شهید چمران اهواز و همچنین اساتید گروه کتابداری پزشکی دانشگاه جندی شاپور اهواز مورد تأیید قرار گرفته است. این پرسشنامه از ۲۵ سوال تشکیل شده است که پنج استاندارد سواد اطلاعاتی شامل، نیاز به اطلاعات (۵ سوال)، دسترسی به اطلاعات (۸ سوال)، ارزیابی اطلاعات (۶ سوال)، استفاده از اطلاعات (۲ سوال) و حقوق معنوی و حق مالکیت (۴ سوال) را در بین دانشجویان می‌سنجد. نمره گذاری پرسشنامه سواد اطلاعاتی به این صورت است که، برای هر سوال یک پاسخ صحیح در نظر گرفته شده است. پاسخ‌های صحیح با عدد ۱ و پاسخ‌های غلط با عدد صفر مشخص می‌شوند. به این ترتیب، حداقل نمره‌ی کسب شده در این پرسشنامه عدد صفر و حداکثر نمره کسب شده در آن عدد ۲۵ می‌باشد. ضریب پایایی این پرسشنامه توسط (Khalil Dezfuli, 2019) با استفاده از آلفای کرونباخ ۰/۸۲ برآورد شده است. در پژوهش حاضر نیز ضریب آلفای کرونباخ ۰/۷۳ به دست آمده است.

پرسشنامه خودکارآمدی تحصیلی: در این پژوهش از پرسشنامه خودکارآمدی تحصیلی (Owen and Froman, 1988) به منظور اندازه‌گیری خودکارآمدی تحصیلی دانشجویان استفاده شده است. اون و فرامن در ساخت پرسشنامه از نظرات ۷ کارشناس آموزشی استفاده کردند. این آزمون دارای ۳۳ گویه است و بر اساس یک مقیاس ۵ درجه‌ای از نوع طیف لیکرت (خیلی زیاد = ۵، زیاد = ۴، متوسط = ۳، کم = ۲ و خیلی کم = ۱) تنظیم شده است و هر ماده دارای ارزشی بین ۱ تا ۵ است. میزان خودکارآمدی فرد در ارتباط با یادداشت برداشتن، سوال کردن، توجه در کلاس، استفاده از کامپیوتر و غیره سنجیده می‌شود. گویه ۲۸ این پرسشنامه مربوط به درس آزمایشگاه است که در نسخه فارسی، این گویه به دلیل اینکه تمامی رشته‌ها درس آزمایشگاهی ندارند (عدم کاربرد در همه رشته‌ها) حذف شده است. دلیل استفاده از این پرسشنامه، نسبت به پرسشنامه‌های دیگر، خاص بودن آن برای سنجش خودکارآمدی تحصیلی در بین دانشجویان است. این پرسشنامه چون تک مولفه‌ای است باید برای به دست آوردن نمره نهایی امتیاز همه ۳۲ گویه را با هم جمع کرد. حداقل امتیاز ممکن ۳۲ و حداکثر امتیاز ۱۶۰ است. در پژوهش حاضر از روش تحلیل عامل تأییدی، برای تعیین روایی سازه‌ای این ابزار استفاده شده است. همچنین، پایایی پرسشنامه با استفاده از روش‌های آلفای کرونباخ و تنصیف محاسبه شد. کرونباخ ۰/۹۳ و ضریب تنصیف ۰/۸۶ برآورد شده است.

مقیاس انگیزه پیشرفت: در این مطالعه از ابزار مقیاس انگیزه پیشرفت (Hermans, 1977) استفاده شده است. این مقیاس دارای ۲۹ گویه است جهت یکسان سازی ارزش سؤالات برای هر ۲۹ سؤال پرسشنامه ۴ گزینه نوشته شد. این گزینه‌ها به حسب اینکه شدت انگیزه پیشرفت از زیاد به کم یا کم به زیاد باشد به آن‌ها نمره داده می‌شود. دامنه نمرات این سنجه از ۲۹ تا ۱۱۶ می‌باشد. هرمنس در سال ۱۹۷۰ برای محاسبه پایایی آزمون انگیزش پیشرفت تحصیلی از روش آزمون آلفای کرونباخ استفاده کرد. ضریب پایایی محاسبه شده برای این مقیاس به میزان ۰/۸۴ بدست آمد. با استفاده از روش بازآزمایی در مطالعه اصلی مقیاس بعد از گذشت سه هفته مجدداً به کارآموزان داده شد و ضریب پایایی بدست آمده ۰/۸۴ بدست آمد. پایایی این سنجه در پژوهش حاضر، بر حسب ضریب آلفای کرونباخ ۰/۷۵ به دست آمده است.

روش پژوهش بدین صورت بود که پس از کسب مجوزهای لازم از دانشگاه علوم پزشکی ایلام، افراد بر اساس روش تصادفی مذکور انتخاب شده و سپس هدف پژوهش برای ایشان توضیح داده شد. پرسشنامه تحت فرم های موتور جستجوی گوگل طراحی شده بود و لینک آن در اختیار دانشجویان قرار داده شد. دانشجویان پس از ورود با ادرس ایمیل می توانستند نسبت به تکمیل پرسشنامه اقدام نمایند. بدین ترتیب از تکمیل مجدد پرسشنامه توسط یک نفر جلوگیری شد. مدت زمان تکمیل پرسشنامه بین ۱۰-۱۵ دقیقه بود. با توجه به محدودیت تعداد جامعه پژوهش معیار ورودی اعمال نشد. به دانشجویان توضیح داده شد که شرکت در پژوهش اختیاری است و عدم شرکت در مطالعه تأثیری بر روند آموزشی ایشان نخواهد داشت.

برای استفاده از روش مدل سازی معادلات ساختاری (SAM) پیش فرض‌هایی وجود دارد که عبارت‌اند از: (۱) نرمال بودن داده‌ها؛ (۲) وجود همبستگی مناسب بین متغیرها. از این رو ابتدا کشیدگی و چولگی توزیع داده‌ها برای سنجش توزیع طبیعی داده‌ها مورد بررسی قرار گرفت و نتایج نشان از نرمال بودن توزیع داده‌ها دارد. در گام بعدی با توجه به نوع داده‌ها، از آزمون همبستگی اسپیرمن برای سنجش ارتباط بین متغیرهای مورد پژوهش استفاده شده است که نتایج این آزمون در بخش یافته‌های پژوهش آورده شده است. در این پژوهش از نرم‌افزار SPSS نسخه ۲۳ در بخش آمار توصیفی و استنباطی و از مدل معادلات ساختاری به کمک نرم‌افزار Amos نسخه ۲۳ برای بررسی فرضیات تحقیق استفاده شد.

یافته‌های پژوهش

بر اساس یافته‌های توصیفی تحقیق مشاهده می‌شود ۶۳ نفر (۴۲/۹ درصد) از افراد شرکت کننده در پژوهش مرد و ۸۴ نفر (۵۷/۱ درصد) زن هستند. نتایج بدست آمده در مورد متغیر مقطع تحصیلی نشان می‌دهد ۴۸ نفر (۳۲/۷ درصد) سال اولی؛ ۴۵ نفر (۳۰/۶ درصد) سال دومی؛ ۳۴ نفر (۲۳/۱ درصد) سال سومی؛ ۱۸ نفر (۱۲/۲ درصد) سال چهارمی و ۲ نفر (۱/۴ درصد) سال پنجمی هستند. در جدول زیر نتایج محاسبه میانگین، انحراف استاندارد، کشیدگی و چولگی داده‌ها در جدول زیر آورده شده است.

جدول ۱: میانگین، انحراف استاندارد، چولگی و کشیدگی داده‌ها برای سنجش نرمال بودن داده‌ها

Table 1: mean, standard deviation, skewness and data elongation to measure the normality of the data

متغیرها Variables	میانگین Mean	انحراف استاندارد SD	چولگی Skewness	کشیدگی Elongation
سواد اطلاعاتی Information literacy	10/564	3/78	0/333	-0/653
انگیزه پیشرفت تحصیلی Achievement Motivation	85/217	8/36	0/199	0/217
خودکارآمدی تحصیلی Self-efficacy	116/285	20/95	- 0/205	-0/026

اگر مقدار چولگی و کشیدگی داده‌ها در دامنه (+۲ تا -۲) قرار داشته باشد داده‌ها از توزیع نرمال برخوردارند، از این رو با توجه به نتایج به دست آمده در جدول فوق می‌توان گفت داده‌های پژوهش دارای توزیع نرمالی هستند.

جدول ۲. ماتریس همبستگی بین متغیرها

Table 2. Solidarity matrix between variables

خودکارآمدی تحصیلی Self-efficacy	پیشرفت تحصیلی Achievement Motivation	سواد اطلاعاتی Information literacy
		سواد اطلاعاتی Information literacy
		انگیزه پیشرفت تحصیلی Achievement Motivation
	0/577**	0/271**
		خودکارآمدی تحصیلی Self-efficacy
		0/361**
		**p < 0/001

نتایج حاصل از همبستگی بین متغیرها نشان می‌دهد بین متغیرها همبستگی مناسبی برقرار است؛ بنابراین با تأیید نرمال بودن داده‌ها و وجود همبستگی مناسب بین متغیرها، برای تحلیل متغیرها می‌توان از مدل معادلات ساختاری استفاده کرد.

الگوی معادلات ساختاری

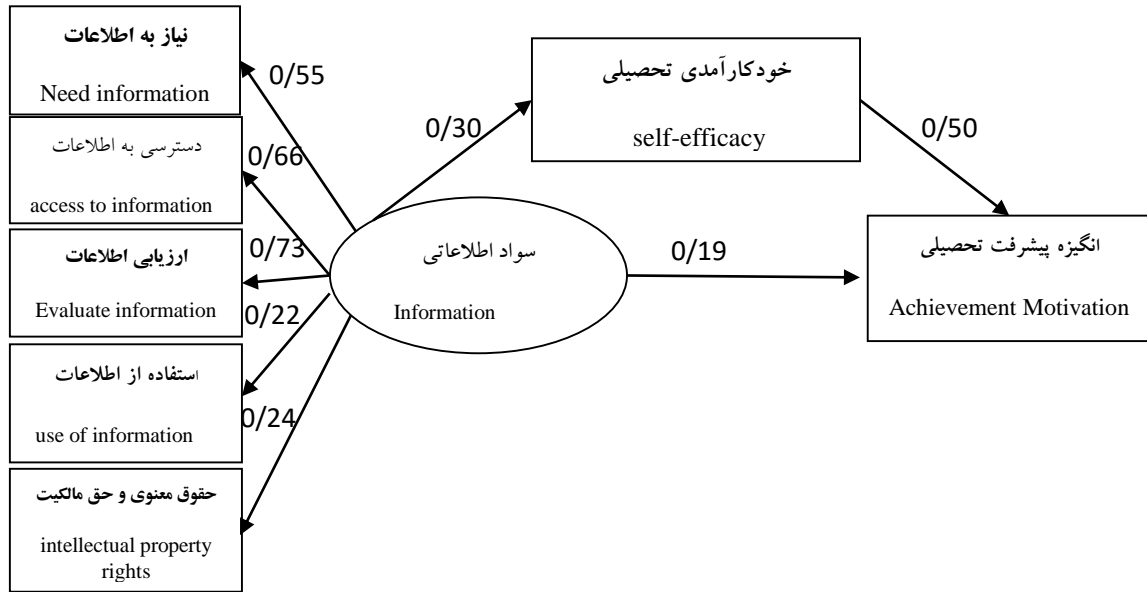
جهت ارزیابی الگوی پیشنهادی از روش الگویابی معادلات ساختاری (SEM) استفاده شد. پیش از بررسی ضرایب ساختاری، برازندگی الگو براساس شاخص‌های برازندگی مورد استفاده در این پژوهش مورد بررسی قرار گرفت که نتایج آن در جدول ۳ گزارش شده است.

جدول ۳. شاخص‌های برازندگی الگوی پیشنهادی

Table 3. Fit of the proposed pattern Indicators

RMSEA	CFI	IFI	NFI	GFI	(X ² /df)	شاخص‌های برازندگی Fitness Indicators
0/001	0/99	0/99	0/93	0/98	1/984	مدل پیشنهادی Proposed Pattern

با توجه به جدول ۳، شاخص‌های برازش مدل ارائه شده عبارت است از χ^2/df (۱/۹۸۴)؛ شاخص نیکویی برازش (GFI) (۰/۹۸)؛ شاخص نرم شده برازندگی (NFI) (۰/۹۳)؛ شاخص برازندگی فزاینده (IFI) (۰/۹۹)؛ شاخص برازندگی تطبیقی (CFI) (۰/۹۹) و شاخص ریشه دوم برآورد واریانس خطای تقریب RMSEA (۰/۰۰۱) است که نشان از برازش مناسب مدل ارائه شده دارد. در ادامه مدل ضرایب استاندارد مربوط به متغیرهای پژوهش آورده شده است (نمودار ۱).



نمودار ۲. ضرایب رگرسیونی استاندارد شده برای متغیرهای مورد پژوهش

Figure 2. Standardized regression coefficients for the variables under study

در جدول ۴، پارامترهای اندازه گیری روابط مستقیم متغیرها در مدل گزارش شده است.

جدول ۴. ضرایب رگرسیونی استاندارد شده و مقادیر t مدل تحقیق

Table 4. Standardized regression coefficients and t -values of the research model

سطح معناداری P-values	CR	ضریب رگرسیونی regression coefficient	مسیر path	سواد اطلاعاتی	اثرات مستقیم
$p < 0/001$	1/984	0/30	خودکارآمدی تحصیلی self-efficacy	<---	سواد اطلاعاتی Information literacy
$p < 0/001$	3/766	0/19	انگیزه پیشرفت تحصیلی Achievement Motivation	<---	سواد اطلاعاتی Information literacy
$p < 0/001$	1/976	0/50	انگیزه پیشرفت تحصیلی Achievement Motivation	<---	خودکارآمدی تحصیلی self-efficacy

همان طور که در جدول ۴ مشاهده می شود، تمامی مسیرها معنی دار هستند که نشان دهنده تأیید فرضیه های اول، دوم و سوم پژوهش است. اثر غیر مستقیم در این پژوهش بر اساس آزمون سوبل (Sobel test) محاسبه شده است. که نتایج آن در جدول ۵ گزارش شده است.

جدول ۵. آزمون میانجی‌گری رابطه غیرمستقیم با استفاده از آزمون سوبل

Table 5. Indirect relationship mediation test using Sobel test

سطح معناداری P-values	CR	ضریب رگرسیونی ndirect relationship	مسیر path	اثر غیر مستقیم سواد اطلاعاتی با میانجی گری خودکارآمدی تحصیلی
p<0/001	2/89	0/15	انگیزه پیشرفت تحصیلی	<---

بر اساس نتایجی که در جدول ۵ گزارش شده است، اثر غیر مستقیم سواد اطلاعاتی بر انگیزه پیشرفت تحصیلی با میانجی‌گری خودکارآمدی تحصیلی ($t=0/15$; $p<0/001$) بدست آمده است که نشان دهنده‌ی معنی‌دار بودن این رابطه و تأیید فرضیه چهارم پژوهش می‌باشد.

نتیجه‌گیری و بحث

سواد اطلاعاتی یکی از مهارت‌های مهمی است که در جامعه اطلاعاتی به عنوان ابزار توانمندی افراد عنوان شده است. این مهارت بر مهارت‌های دیگری از جمله خودکارآمدی تحصیلی و به تبع آن انگیزه پیشرفت تحصیلی دانشجویان تأثیر گذار است. دانشجویان پرستاری به دلیل ماهیت شغلی که در آینده به آن‌ها محول می‌شود، نیاز است دانشجویانی توانمند باشند تا بتواند در دستیابی به اطلاعات مناسب و به‌روز در حیطه‌ی شغلی خود به صورت مستقل عمل کنند. بنابراین، پژوهش حاضر با هدف بررسی رابطه علی سواد اطلاعاتی با انگیزه پیشرفت تحصیلی از طریق خودکارآمدی تحصیلی دانشجویان کارشناسی دانشکده پرستاری دانشگاه علوم پزشکی ایلام انجام شده است. یافته‌های حاصل از آزمایش مدل نشان داد که در مدل پیشنهادی رابطه سواد اطلاعاتی و انگیزه پیشرفت از طریق خودکارآمدی تحصیلی برآزنده داده‌هاست.

همچنین، یافته‌های این پژوهش نشان داد که بین سواد اطلاعاتی و انگیزه پیشرفت تحصیلی دانشجویان رابطه معنی‌دار وجود دارد. این نتیجه با یافته‌های (Delouchi, 2010)؛ (Qaisari, 2015)؛ (Nemati, et al. 2014)؛ (Stewart and Basic, 2014) و (Bostan. et al. 2016) همسو است. (Delouchi, 2010) به این نتیجه دست یافت که سواد اطلاعاتی و مؤلفه‌های آن ۴۴ درصد انگیزه پیشرفت تحصیلی دانشجویان را پیش‌بینی می‌کند. یافته‌های (Bostan. et al. 2016) نشان داد توانایی مهارت سواد اطلاعاتی که شامل (نیاز اطلاعاتی، دسترسی کارآمد به منابع اطلاعاتی، ارزیابی اطلاعات، استفاده مؤثر از اطلاعات و آشنایی با حقوق معنوی استفاده از اطلاعات) منجر به بالا رفتن انگیزه و پیشرفت تحصیلی دانشجویان می‌شود. همچنین، (Qaisari, 2015) نیز به این نتیجه دست یافت سواد اطلاعاتی بالا منجر به بالا رفتن انگیزه پیشرفت تحصیلی دانشجویان می‌شود. در تبیین رابطه سواد اطلاعاتی با انگیزه پیشرفت تحصیلی در این پژوهش، می‌توان استدلال کرد دانشجویانی که ماهیت و گستره اطلاعات مورد نیاز خود را تشخیص می‌دهند، به شکل مؤثر و کارآمد به اطلاعات مورد نیاز دست می‌یابند، اطلاعات و مآخذ آن را به صورت منتقدانه ارزیابی می‌کنند، اطلاعات انتخاب شده را بر مبنای دانش و نظام ارزشی خود تلفیق می‌دهند، و با حفظ قوانین اخلاقی به استفاده مؤثر از اطلاعات به دست آمده می‌پردازند، افرادی توانمند و باسواد اطلاعاتی هستند. این دانشجویان انگیزش پیشرفت تحصیلی بالاتری نسبت به بقیه دارند.

یکی دیگر از یافته‌های پژوهش، معنی‌دار بودن رابطه بین خودکارآمدی تحصیلی و انگیزه پیشرفت تحصیلی دانشجویان مورد مطالعه است. این نتیجه با یافته‌های (Tirgari, et al., 2017)؛ (Qasem Tabar, et al., 2016)؛ (Mohammadi, et al. 2014) و (Motahari, et al., 2015) همسو است. یافته‌های (Tirgari, et al., 2017) نشان داد خودکارآمدی تحصیلی در بالا بردن انگیزه پیشرفت تحصیلی دانشجویان مؤثر است. همچنین، یافته‌های (Qasem Tabar, et al., 2016) نشان داد که متغیر خودکارآمدی تحصیلی پیش‌بین کننده قوی برای انگیزش پیشرفت است. یافته‌های (Pajares, 2002) نیز نشان

داد خودکارآمدی تحصیلی در بالا بردن انگیزه پیشرفت تحصیلی نقشی تأثیرگذار دارد. برای تبیین چنین رابطه‌ای می‌توان استدلال کرد که باورهای خودکارآمدی حس اعتماد به نفس دانشجویان را تقویت می‌کند و این اعتماد و خودباوری منجر به تلاش بیشتر فرد برای رسیدن به موفقیت‌های بیشتر می‌شود که این نشانه افزایش انگیزه پیشرفت تحصیلی فرد است. (Bandura, 1977) عقیده دارد باورهای خودکارآمدی بر شاخص‌های کلیدی انگیزش تحصیلی مانند انتخاب فعالیت‌ها، میزان کوشش، پافشاری و عملکردهای هیجانی روایی همگرا دارد. وی اظهار می‌کند دانش‌آموزان خودکارآمد نسبت به افرادی که نسبت به توانایی‌های خود تردید دارند، راحت‌تر مشارکت می‌کنند، سخت‌تر روی تکالیف کار می‌کنند، پافشاری بیشتری دارند و واکنش‌های هیجانی نامطلوب کمتری را در هنگام مواجهه با مشکلات از خود نشان می‌دهند.

یافته‌ی دیگری که از پژوهش حاضر به دست آمد، تأیید رابطه بین سواد اطلاعاتی با خودکارآمدی تحصیلی دانشجویان است. این نتیجه با یافته‌های (Adetoro et al., 2010)؛ (Hang and Mansour, 2010)، (Tang and Tseng, 2013) (Hatlevik, et al. 2017)، (Nokarizi, and Dehghani, 2013)؛ (Topal, 2015) و (Mohammadi, et al., 2019) همسو است. در این راستا یافته‌های (Adetoro et al. 2010) نشان داد بین سواد اطلاعاتی و خودکارآمدی تحصیلی دانشجویان رابطه معنی‌داری وجود دارد. یافته‌های (Hang and Mansour (2010) نیز نشان داد میان آموزش مهارت‌های سواد اطلاعاتی و بهبود خودکارآمدی دانشگاهی و عملکرد یادگیری دانشجویان رابطه وجود دارد. همچنین، یافته‌های (Nokarizi, and Dehghani, 2013) نشان داد که ارتباط مثبت و قوی میان سطوح مهارت‌های سواد اطلاعاتی (سطح مقدماتی، پایه، و پیشرفته) و باور خودکارآمدی دانشجویان وجود دارد. همچنین، نتایج نشان داد ابعاد مکان‌یابی اطلاعات و ارزیابی اطلاعات بیشترین تأثیر، و بعد به کارگیری اطلاعات کم‌ترین تأثیر را بر ابعاد خودکارآمدی دارد. یافته‌های (Topal, 2015) نیز نشان داد سواد اطلاعاتی بر خودکارآمدی تحصیلی دانشجویان تأثیرگذار است. (Mohammadi, et al., 2019) نیز در پژوهش خود دریافتند که بین سواد اطلاعاتی و خودکارآمدی تحصیلی دانشجویان رابطه‌ی علی‌مثبت و معنی‌داری وجود دارد و توانمند شدن دانشجویان به مهارت سواد اطلاعاتی حس اعتماد و خودباوری آنان را تحت تأثیر قرار می‌دهد. برای تبیین چنین رابطه‌ای می‌توان استدلال کرد که برخورداری از مهارت‌های سواد اطلاعاتی منجر به بالا رفتن احساس خود باوری و افزایش اعتماد به نفس دانشجویان می‌شود. دانشجویانی که به توانایی خود برای رسیدن به منابع اطلاعاتی مورد نیاز اعتماد داشته باشند به افرادی توانمند تبدیل خواهند شد که از برخورد با مشکلات و مسائل هراسی ندارند، این افراد همیشه در حال یادگیری و حل مسائل هستند. چنین ویژگی‌هایی در دانشجویان منجر به بالا رفتن حس خودباوری و افزایش خودکارآمدی تحصیلی آنان می‌شود.

یافته‌ی دیگر پژوهش، تأیید رابطه علی سواد اطلاعاتی بر انگیزه پیشرفت تحصیلی از طریق خودکارآمدی تحصیلی است. برای تبیین این نتیجه می‌توان استدلال کرد که توانایی مهارت سواد اطلاعاتی بر خودکارآمدی تحصیلی دانشجویان تأثیر گذاشته و این امر منجر به بالا رفتن انگیزه پیشرفت تحصیلی در دانشجویان مورد مطالعه می‌گردد. این نتیجه در واقع یافته‌ی اصلی پژوهش است و از این لحاظ که با توجه مرور پیشینه‌ها تاکنون پژوهشی رابطه علی این سه متغیر را مورد مطالعه قرار نداده است، این نتیجه نوآوری پژوهش حاضر به حساب می‌آید.

افراد با سواد اطلاعاتی کسانی هستند که توانایی تشخیص نیاز اطلاعاتی خود را دارند و با وجود حجم زیاد اطلاعات و منابع اطلاعاتی متنوع قادرند مرتبط‌ترین اطلاعات مورد نیاز خود را در کم‌ترین زمان ممکن به دست آورند. این افراد، افرادی توانمند هستند که همیشه می‌توانند با داشتن چنین مهارتی به خود و توانایی‌های خود تکیه کنند. این افراد مسلماً با وجود این توانایی‌ها به حس رضایتمندی از خود دست می‌یابند و همین حس رضایت از خود و قضاوت از توانایی‌ها و استعداد‌های خود یکی از عوامل موفقیت و پیشرفت در تحصیل است. معنی دار بودن تمام مسیرهای پژوهش، نشان دهنده‌ی اهمیت متغیرهای

پژوهش، و وجود ارتباط بین این متغیرهاست. بنابراین، ضرورت دارد که سواد اطلاعاتی به عنوان متغیر اصلی در این رابطه، بیشتر مورد توجه قرار گیرد و در آموزش آن به دانشجویان علی‌الخصوص دانشجویان پرستاری تلاش بیشتری صورت گیرد. با توجه به نتایج پژوهش‌های ذکر شده، بدیهی است در جامعه اطلاعاتی امروز و با حجم روزافزون اطلاعات و منابع اطلاعاتی، دانشجویی که توانایی و مهارت لازم برای رویارویی با حجم عظیم اطلاعات را نداشته باشد دچار سردرگمی شده و انگیزه تحصیلی در وی کاهش یابد و برعکس دانشجوی با سواد اطلاعاتی بالا با حس اعتمادی که از این مهارت به دست آورده است توانایی بالایی در خود احساس کرده و انگیزه وی در پیشرفت تحصیلی افزایش می‌یابد. یادگیری سواد اطلاعاتی در دانشجویان پرستاری در تقویت حس اعتماد به توانایی آنان در تشخیص نیاز اطلاعاتی و دستیابی به اطلاعات مورد نیاز در زمان حساس تأثیرگذار است. این دانشجویان زمانی که به این باور برسند که توانایی زیادی در به کارگیری مهارت‌های دارند که به آنان در یادگیری مستقل کمک می‌کند، انگیزه پیشرفت در وجودشان تقویت می‌شود. در نتیجه این دانشجویان با تکیه بر این مهارت‌ها، خود را برای خدمت در جامعه آماده و توانمند می‌کنند تا بتوانند در آینده پرستارانی موفق باشند.

سواد اطلاعاتی یکی از مشخصه‌های بارز جامعه اطلاعاتی است و دانشجویانی که به وسیله این مهارت توانمند می‌شوند اعمال خود را براساس مدارک و شواهد علمی پایه‌گذاری کرده و در زمانی که نیاز به تصمیم‌گیری دارند با اتکا به کسب اطلاعات درست در زمان درست و به شیوه درست و با توجه به ارتباط آن با خود کارآمدی قادر خواهند بود نسبت به افرادی که این مهارت را ندارند، تصمیمات بهتری بگیرند. بخش چشمگیری از مسئولیت سلامت جامعه بر دوش جامعه پرستاری است و پرستاران با اجازه تجویز و مداخله در درمان در موارد لازم باید در مهارت سواد اطلاعاتی توانا باشند تا بتوانند از عهده این مهم برآیند. بدیهی است مهارت سواد اطلاعاتی پرستاران را قادر می‌سازد در بهترین زمان و با سرعت بیشتری اطلاعات لازم را در زمینه مورد نیاز خود بدست آورند و در تصمیم‌گیری‌های مورد نیاز از آن اطلاعات استفاده کنند. بنابراین پیشنهاد می‌شود به آموزش مهارت‌های سواد اطلاعاتی به دانشجویان پرستاری توجه بیشتری مبذول گردد.

پیشنهادهای

با توجه به نتایج پژوهش حاضر و تأیید رابطه بین متغیرهای نامبرده، برگزاری کارگاه‌های آموزشی برای آشنایی دانشجویان پرستاری با خود کارآمدی و تقویت اعتماد به نفس و خودباوری دانشجویان توصیه می‌شود.

همچنین توصیه می‌شود در کارگاه‌های آموزش سواد اطلاعاتی قبل از آموزش مهارت‌ها درباره اهمیت نقش این مهارت در توانمندسازی دانشجویان و پرستاران بینش‌سازی شود تا با تغییر نگرش نسبت به آن و اطلاع از ارتباط آن با سایر مؤلفه‌ها همچون خود کارآمدی و انگیزه پیشرفت تحصیلی این کارگاه‌ها اثربخش‌تر شوند.

با برگزاری دوره‌های آموزشی در جهت تقویت مهارت‌های مربوط به فراگیری مستقل و شیوه‌های انتقال و آموزش آن به دانشجویان در جهت توسعه اهداف آموزشی-پژوهشی دانشکده پرستاری دانشگاه علوم پزشکی ایلام اقدام گردد.

به مسئولان آموزشی پیشنهاد می‌شود که تا حد امکان برای تدریس مهارت‌های سواد اطلاعاتی در دروس مرتبط با آن و کارگاه‌های آموزشی از متخصصین این مهارت که شامل کتابداران ماهر و اساتید این درس هستند جهت اثربخشی بیشتر در کنار متخصصین رشته پرستاری استفاده شود.

همچنین پیشنهاد می‌شود انواع مدل‌های آموزش سواد اطلاعاتی جهت آموزش این مهارت به دانشجویان پرستاری آزموده شود تا بهترین و اثربخش‌ترین مدل جهت آموزش این مهارت به آن‌ها انتخاب شود.

نجف‌پور و همکاران: مدلیابی ساختاری رابطه سواد اطلاعاتی بر انگیزه پیشرفت ...

بسته‌های آموزشی سواد اطلاعاتی خاص رشته پرستاری در پژوهش‌های دیگر مورد آزمون و سنجش قرار گیرد.

قدردانی

این مقاله حاصل همکاری بین دانشکده پرستاری دانشگاه علوم پزشکی ایلام و دانشگاه شهید چمران اهواز می باشد، لذا، از تمامی دانشجویان دانشکده پرستاری برای مشارکت و همکاری در این پژوهش قدردانی می شود.

تعارض منافع

هیچ گونه تعارض منافع از سوی نویسندگان گزارش نشده است.

References

- Adetoro, N., Simisaye, O., and Oyefuga, A. B. (2010). Relationship between perceived self- efficacy and information literacy among library and information science undergraduate in a Nigerian university of education. *IFE Psychologia*, 18 (2), 172- 191.
- Bandura, A. (1997). *Self- efficacy: the exercise of control*. New. York. NY. USA: W. H. Freeman and company.
- Bandura, A. (2001). Social cognitive: An agentic perspective. *Annual Review Psychology*, 52, 1-26.
- Bandura, A., and Adams, N. E. (1977). Analysis of self-efficacy theory of behavioral change. *Cognitive Therapy and Research*, 1, 287-308.
- Bostan Pira, Z., Nastizai, N. and Shahrakipour, H. (2016). Relationship between information literacy and motivation and academic achievement of graduate students of agriculture and natural resources with other students of Sistan and Baluchestan University. *Journal of Agricultural Education Management Research*, 39, 121-110. [In Persian]
- Delouchi, M. (2010). *Investigating the relationship between information literacy and students' academic achievement in e-learning at Khajeh Nasir al-Din Tusi University of Technology*. Unpublished master's thesis, Allameh Tabatabai University, Faculty of Psychology and Educational Sciences, Department of Educational Technology. [In Persian]
- Gol Mohammadnejad Bahrami, G. (2015). The role of Internet use on self-efficacy, academic motivation and academic achievement, Tabriz University of Medical Sciences, *Educational Strategies in Medical Sciences*, 8 (4), 260-255. [In Persian]
- Hamilton, J. (1975). "Prediction of persistence and performance with the Hermans Prestatic Motivation Test." *Educational and Psychological Measurement*, 35 (4), 915-920.
- Hang, L., and Mansour, Y. (2010). Impact of information literacy training on academic self- efficacy and learning performance of university students in a problem- based learning environment. *Pertanika Journal of social science & Humanities*, 18 (2), 121- 134.

- Hatlevik, L. L., Throndsen, L., and Gudmundsdottir, (2017). Students ICT self-efficacy and computer and information literacy: determinants and relationships. *Computers & Education*, 118, 107-119.
- Mohammadi, E., Banadarkhshan, H., Borhani, F., Hosseinabadi Farahani, M. J. Pour Hosseinaghli, M. A. and Naderi Roush, N. (2014). Investigating the Motivation for Progress and Self-Efficacy of Clinical Performance in Nursing Students. *Nursing Care Research Center of Iran University of Medical Sciences (Iranian Nursing Journal)*, 27 (9/90/90), 43-33. [In Persian]
- Mohammadi, Z., Bigdeli, Z. and Shahani Yilagh, M. (2019). Designing and testing the causal relationship model of information literacy and critical thinking with the mediation of academic self-efficacy in graduate students of Shahid Chamran University of Ahvaz. *Journal of Library and Information Science*, 9 (2), 140-161. [In Persian]
- Motahari Nejad, F., Seyed, S., Rezaei, A. M., Heydariyeh, S. M. and Nowruzi, R. (2015). The relationship between self-efficacy and achievement motivation with academic achievement of students with learning disabilities. *Journal of Mazandaran University of Medical Sciences*, 25 (132), 333-329. [In Persian]
- Mousavi Chalak, A. (2004). The need for electronic quality assessment to librarians and users as part of an information literacy promotion program. *Collection of articles on user education and information literacy development (pp. 508-495)*, Mashhad: Organization of Libraries, Museums and Astan Quds Razavi Center. [In Persian]
- Nemati, M. A., Ground, A., Mousavi Amiri, I. and Hashempour, F. (2014). Investigating the Relationship between Information Literacy and Creativity in Students of Payame Noor University of Lorestan, *Scientific Studies*, 7 (1), 149-129. [In Persian]
- Nokarizi, M and Dehghani, K. (2013). The effect of information literacy skills on self-efficacy of Birjand University students. *Journal of Library and Information Science*, 3 (2), 172-153. [In Persian]
- Pajares, F. (2002). Gender and perceived self-efficacy in self-regulated learning. theory into practice. *Journal of Education Psycho*, 20 (4), 116-25.
- Qaisari, E. (2015). *Investigating the relationship between information literacy and persuasive teaching of teachers with the motivation of academic achievement and academic performance of high school students. Unpublished Master's Thesis*, Allameh Tabatabai University, Faculty of Psychology and Educational Sciences, Department of Educational Technology. [In Persian]
- Qasem Tabar, S. N. A. Fayyaz, I. and Hosseini, M. (2016). Predicting the motivation of academic achievement and academic performance of students through self-efficacy and cognitive and metacognitive learning strategies. *Quarterly Journal of Preschool and Elementary Studies*, Allameh Tabatabai University, 2 (6), 123-107. [In Persian]
- Sağlam, A. Ç., Çankaya, İ., Üçer, H., and Çetin, M. (2017). The effect of information literacy on teachers' critical thinking disposition. *Journal of Education and Learning*, 6 (3), 32-40.
- Saif, A. (2013). *Educational Psychology: Psychology of Learning and Instruction*. 7th ed, Tehran, Iran, Agah Publisher. [In Persian]

- Salari, A., Emami Sigaroudi, A., Zayar Sabet, F., Shakiba, M., Khojasteh, M. and Sharifi, M. (2018). Investigating the relationship between academic achievement and interest in the field of study in nursing students. *Research in Medical Sciences*, 10 (2), 75-68. [In Persian]
- Shahbazi, S. and Saber Kargan, A. (2016). *The relationship between information literacy and moral development and academic achievement of Shahriar secondary school students*. Fifth National Conference on Sustainable Development in Educational Sciences and Psychology, Social and Cultural Studies. [In Persian]
- Smith, R. (2003). Thoughts for new medical students at a new medical school. *BMJ*, 327, 1430-1433.
- Sobhani Shahr, E. (2011). *Investigating the effect of information literacy on self-efficacy of medical students*. Unpublished master's thesis, Payame Noor University of Mashhad, Faculty of Humanities, Department of Information Science and Science. . [In Persian]
- Spalding, Cheryl. L. (2005). *Motivation in the classroom*. Translated by Mohammad Reza Naeinian and Ismail Biabangard. Tehran: Madrasa Publications
- Stewart K. N. and Basic J. (2014). Information encountering and management in information literacy instruction of undergraduate student. *International Journal of Information Management*, 34 (2), 74-9.
- Tang, Y., and Tseng, H. W. (2013). Distance learners' self-efficacy and information literacy skills. *The Journal of Academic Librarianship*, 39, 517-521.
- Tirgari B, Azizzadeh Forouzi M, Hedidarzadeh A, Abbaszadeh, H. (2017). The relationship between self-efficacy and achievement motivation and academic adjustment in the first year undergraduate students of kerman university of medical sciences in 2015. *Educ Strategy Med Sci*, 10 (3), 157-164. . [In Persian]
- Topal, A. (2015). *The effect of information literacy on entrepreneurship capabilities and self-efficacy of graduate students of Arak University in the academic year 1393-94*. Unpublished senior dissertation. Arak University, Faculty of Humanities Literature, Department of Educational Technology. [In Persian]
- Von Stumm S, Hell B, and Chamorro-Premuzic T. (2011). The Hungry Mind: Intellectual Curiosity Is the Third Pillar of Academic Performance. *Perspective on Psychological Science*, 6 (6), 574-88.

COPYRIGHTS



© 2020 by the authors. Licensee SCU, Ahvaz, Iran. This article is an open access article distributed under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>)