J. SLIS, 13(1): 164-179, Spring 2021

ISSN: 2008-5222
slis.scu.ac.ir

Shahid Chamran University of Ahvaz

Journal of Studies in Library and Information Science
(*JSLIS*)

https://doi.org/10.22055/slis.2020.27310.1531

Research Paper

Visualizing intellectual study of educational goals in Web of Science

Fatemeh Karbalaei Ali[1], Abbas Ali Rostami Nasab[2]*, Massoud Akhlaghi Banari[3]

1. PhD Student in Philosophy of Education (Islamic Education), Shahid Bahonar University of Kerman, Kerman, Iran
2. *Professor of Philosophy of Education (Islamic Education), Shahid Bahonar University of Kerman, Kerman, Iran
3- Assistant Professor of Philosophy of Education (Islamic Education), Shahid Bahonar University of Kerman, Kerman, Iran

Article Info.

Received: 13/10/2020 **Accepted**: 15/03/2021

Abstract

Background and Objectives: Training means to show off, to increase, to raise and to make good or expensive. In the latter sense, education is to go beyond extremes and push to moderation, and education is to provide an environment in which potential human talents have the opportunity to thrive in action. Scholars believe that education is a mirror that reflects the philosophy of life of any community and the goals and level of awareness of that community. Human civilization is not a heritage that has been achieved without effort and suffering from the past, but civilization is a social heritage that humanity has strived to acquire and this heritage has not been passed down from generation to generation except through education, because education It is a factor in the transfer of intellectual resources, high human values and good qualities from ancestors to children. The present study is to draw and analyze the intellectual and conceptual structure of studies of educational goals using co-authorship methods of authors and co-authors of words in the Web of Science database in the years 1983-2019. According this aim, we have answered these qustions from below: 1- What is the scientific mapping co-authored by the authors of the field of educational goals in the Web of Science website during the years 1983-2019?

2- What is the scientific synonymy of the field of educational goals in the web of science database during the years 1983-2019?

3- What is the scientific map of the partner countries in the field of educational goals based on the year?

4- What is the drawing of the scientific table of concepts used based on the concepts of words (ID) of authors in the field of educational goals from 1983 to 2019?

5. What is the drawing of the scientific table of concepts used based on the areas of thematic concepts of vocabulary (SC) in educational goals from 1987 to 2019?

Methodology: The method used in the present study is the analysis of the content of words and concepts of texts, which is one of the new methods of analysis in scientometrics. This method is based on the fact that the words and concepts of a set of documents represent their content; Therefore, by calculating the degree of agreement of the concepts, the thematic structure of the fields of science can be drawn. The research population consisted of 893 articles indexed in the Web of Science database

(1983-2019). In general, the search, retrieval, storage and processing of the studied words can be summarized in several steps:
First, in the Web of Science citation database, to collect the existing articles in the field of educational goals with the search strategy as follows: TS=("education* goal" OR "education* aim" OR "education* target" OR "education*scope" OR "education purpose" OR " education* objective" OR "teach* goal" OR " teach* aim" OR "teach* target" OR "teach* scope" OR " teach* purpose" OR " teach* objective" OR "train* aim" OR " train* target" OR "train*scope" OR " train* purpose" OR "train* objective"

Findings: Findings of 893 scientific documents in the field of educational goals in the Web of Science database indicate that the most active countries, according to the scientific outputs of researchers, from 2010 to 2014 were in countries such as the United Kingdom, Canada, China and Australia. In recent years, countries as Brazil, China, India and Iran have been active in this field. Authors such as Wong, Liu, Yang, and Ding have been most influential in producing educational goals articles.

Discussion: Researchers in this field believe that if progress is to be made in this field, research based on components such as culture, values, self-regulation, adjustment, modification of educational goals, self-care, social intelligence, application of different teaching models, study motivations and ultimately self-efficacy. Orientation in it is necessary and educational goals are considered useful for reasons of practical application and research guidance. Educational goals can be considered as a complete set of educational programs that have been developed in the field of education and educational sciences, in other words, it is a system of educational goals that has been accepted in order to explain a specific set of educational programs. Often the essence of educational goals is about imagining an action and reaction and eventually the emergence of certain behaviors; Accordingly, we can expect to see the flourishing of a variety of real goals in the field of education and training sciences. The educational goals according to the clusters that have been drawn in this field include the topics of efficiency and practice, models and education, the role of education, students, motivations and children.

Keywords: *Scientometrics, Educational Goal, Network Analysis*

***Corresponding author**
Email: rostminasab@uk.ac.ir

فصلنامه
مطالعات کتابداری و علم اطلاعات. سال سیزدهم، شماره ۱، بهار ۱۴۰۰

مقاله پژوهشی

مطالعه علم‌سنجی در حوزه مطالعات اهداف تربیتی در پایگاه وب آو ساینس

فاطمه کربلایی علی[۱]، عباسعلی رستمی نسب[۲*]، مسعود اخلاقی بناری[۳]

۱. دانشجوی دکتری فلسفه آموزش و پرورش (گرایش تعلیم و تربیت اسلامی)، دانشگاه شهید باهنر کرمان، کرمان، ایران
۲. استاد فلسفه آموزش و پرورش(گرایش تعلیم و تربیت اسلامی)، دانشگاه شهید باهنر کرمان، کرمان، ایران
۳. استادیار فلسفه آموزش و پرورش (گرایش تعلیم وتربیت اسلامی)، دانشگاه شهید باهنر کرمان، کرمان، ایران

اطلاعات مقاله

تاریخ دریافت: ۹۸/۰۷/۲۱ **تاریخ پذیرش:** ۹۹/۱۲/۲۵

چکیده

هدف: از پژوهش حاضر ترسیم و تحلیل ساختار فکری و مفهومی مطالعات اهداف تربیتی با استفاده از روش‌های هم‌تألیفی نویسندگان و هم‌رخدادی واژگان در پایگاه وب آو ساینس در سال‌های ۱۹۸۳-۲۰۱۹است.

روش‌شناسی: این پژوهش با رویکرد علم‌سنجی انجام شده است. جامعه پژوهش کلیه مقالات منتشر شده مربوط به حوزه اهداف تربیتی در پایگاه استنادی وب آو ساینس طی سال‌های ۱۹۸۳ تا ۲۰۱۹ می‌باشد.

یافته‌ها: یافته‌های ۸۹۳ مدرک علمی در حوزه اهداف تربیتی در پایگاه استنادی وب آو ساینس حاکی از آن است که پرکارترین کشورها بر اساس بروندادهای علمی پژوهشگران، در سال‌های ۲۰۱۰ تا ۲۰۱۴ در کشورهایی مانند انگلیس، کانادا، چین و استرالیا بوده است. در سال‌های اخیر کشورهایی مانند برزیل، چین، هند و ایران در این حوزه فعالیت داشته‌اند. نویسندگانی مانند ونگ، لیو، یانگ و دینگ بیشترین تأثیر را در تولید مقالات اهداف تربیتی داشته‌اند.

نتیجه‌گیری: اهداف تربیتی با توجه به کلاسترهای که در این زمینه رسم شده حاوی موضوعات کارایی و تمرین، مدل‌ها و آموزش، نقش آموزش و پرورش، دانش‌آموزان، انگیزه‌ها و کودکان می‌باشند.

کلیدواژه‌ها: *اهداف تربیتی، آموزش وپرورش، علم سنجی، تحلیل شبکه*

*(نویسنده مسئول)، ایمیل: rostminasab@uk.ac.ir

مقدمه و بیان مسئله

تربیت به معنای نشو و نما دادن، زیاد کردن، برکشیدن و مرغوب یا قیمتی ساختن است. در معنای اخیر، تربیت از حد افراط و تفریط بیرون آوردن و به حد اعتدال سوق دادن می‌باشد و تربیت، فراهم کردن فضایی است، که در آن فضا استعدادهای بالقوه‌ی آدمی فرصت بالندگی در عمل را پیدا کنند. دانشمندان معتقدند که تربیت ،آیینه‌ای است که فلسفه‌ی زندگی هر اجتماع و اهداف و میزان آگاهی‌های آن اجتماع را منعکس می‌کند. تمدّن بشری میراثی نیست که بدون کوشش و رنج از گذشتگان به دست آیندگان رسیده باشد،بلکه تمدّن میراثی اج تماعی است که بشریت در به دست آوردن آن تلاش کرده است و این میراث جز به وسیله‌ی تربیت از نسلی به نسل دیگر انتقال نیافته است، زیرا تربیت عامل انتقال اندوخته‌های فکری، ارزش‌های والای انسانی و خصلت‌های نیکو از نیاکان به فرزندان می‌باشد. انتخاب هدف، یکی از ضرورت‌های زندگی است که اگر آگاهانه انجام نشود، ناآگاهانه صورت خواهد گرفت (Rostami Nasab et al., 2014). هر جا نقطه‌ی آغاز و انجام مشخص نباشد. آغاز و پایان عملی تاریک باشد،خیری به دست نمی‌آید. اهداف بسیار تأثیرگذارند، به عبارتی اهداف نقاطی هستند، که به صورت مشخص تعیین می‌شوند و برای رسیدن به آن‌ها گام‌های لازم برداشته می‌شود. اهداف همیشه با توجه به نیازها تنظیم می‌شوند. به سخن دیگر، نخست نیاز احساس می‌شود، سپس هدف تنظیم می‌گردد (Rostaminasab, 2011). اگر اهداف مشخص نباشند، نمی توانیم قدمی برداریم. اهداف همه جا مهم هستند، اما هدف‌گذاری در تعلیم و تربیت مهم تر از جاهای دیگر است، چراکه نظام‌های آموزشی موفق هستند،که اهدافشان مشخص باشد. امروزه، در هر کشوری متولی تعلیم و تربیت، نظام آموزش و پرورش آن کشوراست (Mohammadi Chaboki, 2015).

آموزش و پرورش در هر کشوری با اهدافی خاص و متفاوت، انجام می‌گیرد. اما آنچه در همه‌ی این آموزش‌ها مورد توجه است، اهداف کلی و غایی هستند، که در چگونگی شکل‌گیری و تعیین آن‌ها، اختلاف نظر وجود دارد. اهداف ما در آموزش و پرورش، باید به تحصیل کیفیات خاص ذهنی، نگرش‌ها و احساسات خاصی مربوط باشند تا آموخته‌های مدرسه، در جامعه سودمند افتد و دانش‌آموزان را برای زندگی در آن جامعه آماده سازد (Shamshiri, 2007).

هدف‌های تربیتی، بیانگر وضعیت‌هایی هستند که ضمن مشخص کردن جهت فعالیت‌های تربیتی، باید آن‌ها را نیز تحقق بخشید. هدف نقطه‌ای است که انسان به سوی آن حرکت می‌کند. صاحب‌نظران هدف‌ها را در دسته‌بندی‌های مختلفی ارائه داده‌اند (Amin Khandaghi et al., 2016). لوی، در یک دسته‌بندی هدف‌ها را به سه دسته هدف‌های غایی، کلی و آموزشی (رفتاری) تقسیم کرده است. هدف‌های غایی، عبارتند از غایات عالیه، کمال مطلوب و آرزوهای ملی مردمان یک سرزمین، این آرمان‌ها از یک دید خیالی و تصور واهی و خوش‌بینانه نسبت به آینده بر می‌خیزند. دسته دوم، هدف‌های کلی‌اند، که درجه کلیتشان کمتر است و از نظر وقت‌گیری میان‌مدت هستند. دسته سوم، هدف‌های آموزشی‌اند که به گونه مستقیم با زندگی و طرز عمل افراد، خانواده‌ها و جوامع در ارتباطند و هم از لحاظ اجرایی و هم از نظر ماهیت محدود ند و ملموس‌ترین نتایج تعلیم و تربیت در این سطح به دست می‌آید.

باتوجه به این‌که هدف در همه نظامهای آموزشی و مکتب‌های تربیتی اعم از الهی و الحادی جایگاه ویژه ای دارد وتنها تفاوت در انتخاب نوع اهداف براساس دیدگاه‌های عقیدتی،ارزشی و ... حاکم بر جوامع می‌باشد، این پژوهش از این جهت حائز اهمیت است که تحلیل محتوای مطالعاتی که در ۱۹۸۳- ۲۰۱۹ انجام شده و در نمایه‌های وب آو ساینس نمایه می‌شوند به پژوهشگران کمک می‌کند تا از موازی کاری خودداری کنند و در زمینه‌هایی که درموضوع اهداف تربیتی، کمتر پژوهش شده، مطالعات خود را ادامه دهند. همچنین، این پژوهش از این جهت که تا کنون با رویکرد علم‌سنجی تحلیل محتوا و ساختار در رشته علوم تربیتی در ایران انجام نشده این کار ضرورت پیدا می‌کند.

فرایند انتشار دانش در میان علوم و حوزه‌های تخصصی آن به عنوان مسائلی است که بایستی برای توسعه بهینه‌ی دانش در هر زمینه، فهم زیرساخت‌های شکل‌گیری یک حوزه تخصصی دانش، افراد تأثیرگذار در شکل‌گیری حوزه، فرایند اوج و نزول یک حوزه موضوعی و نهایتاً تلاش برای استفاده از تجربیات گذشته برای توسعه آینده مدنظر باشد (Baji & Osareh, 2015; Khazaneha et al., 2019) به عبارتی بررسی فرایند (تاریخچه) شکل‌گیری یک حوزه‌ی دانش باعث توسعه منطقی آن علم و توجه به نقاط خاموش و فراموش‌شده ی آن می‌شود. به بیان دیگر بررسی چگونگی شکل‌گیری انتشار دانش میان شبکه علمی یک حوزه ی علمی پاسخش به این پرسش است که چرا یک حوزه‌ی علمی توسعه می‌یابد؟ درحالی‌که یک حوزه‌ی علمی دیگرآن‌طور که انتظار می‌رود مورد توجه قرار نمی‌گیرد (Khazaneha et al., 2019).

رستمی و همکاران (Rostami Nasab et al., 2014) در تحقیقی، هدف تربیت عقلانی از دیدگاه ارسطو (نماینده ی برجسته‌ی رئالیسم) را شناسایی و به این نتایج حاکی از آن است با توجه به این‌که خداوند هستی را بر مبنای ایده‌های ثابت و مطلق آفریده و تربیت نموده است و در نگاهی دیگر هدف خلقت چنین بیان شده است حل مشکلات واقعی از طریق تربیت عقلانی در محیط زندگی. سیف (Sif, 2015) در مطالعه‌ای باعنوان پیش‌بینی خودکارآمدی در ریاضی بر اساس جهت‌گیری‌های هدف در میان دانش‌آموزان سرآمد تحصیلی به این نتایج دست یافتند. نتایج تحلیل‌های رگرسیون چندگانه بیانگر آن بود که تبحرگرائی در فرآیند یادگیری درس ریاضی، مهم‌ترین عامل پیش‌بینی‌کننده خودکارآمدی است. عملکردگرائی اگرچه به‌طور مثبت دو مؤلفه و کل خودکارآمدی را پیش‌بینی می‌نمود، امّا نسبت به تسلط‌گرائی، نقش پیش‌بینی‌کنندگی به مراتب ضعیف‌تری داشت. بر خلاف آن، فزونی عملکردگریزی با کاهش مؤلفه‌های خودکارآمدی در ریاضی همراه بود. تلویح یافته‌های پژوهش حاضر برای دست‌اندرکاران آموزش و پرورش فراگیرندگان سرآمد تحصیلی، تأکید بیشتر بر راه‌کارهائی است که آنان را به اهداف درونی یادگیری در درس ریاضی هدایت نماید. محمدی و همکاران (Mohammadi et al., 2017) در مطالعه‌ای با عنوان بررسی تناقض یا تطابق میان اهداف و قوانین نظام آموزش و پرورش در دوره آموزش متوسطه به نتایج دست یافتند میان مقوله‌های افزایش سطح اخلاقیات و افزایش سطح دانش در اهداف میدان آموزش با مقوله‌های حذف پیش-نیازهای پایه-های بالاتر، کاهش سطح معیار نمره قبولی در آیین-نامه آموزشی و نبود ابزار کنترل مناسب در آیین‌نامه‌های اجرایی تناقض وجود دارد و این تناقض سبب بروز مشکلات آموزشی شده است. بنابراین تناقض میان اهداف و قوانین آموزشی، میدان آموزش مدارس را در دستیابی به اهداف مورد نظر با چالش مواجه ساخته است. آرمند (۱۳۹۸) در مطالعه پژوهشی خود با عنوان اهداف تعلیم و تربیت دیدگاه‌های مختلف صاحب‌نظران را بیان می‌کند و به این نتایج دست یافتند بر ابعاد گسترده فعالیت‌های گوناگون تربیتی احاطه دارند و فعالیت‌های گوناگون را تحت تأثیر خود دارد. دیس (Dees, 2008) در مطالعه‌ای با عنوان روش‌های علم‌سنجی نوآورانه برای نظارت مستمر فعالیت‌های پژوهشی در علوم آموزشی به این نتایج دست پیدا کردند در این پژوهش بنیاد اهداف پژوهشی آلمان (DFG) را با هدف توسعه و رویکردهای روش شناختی جدید برای ارزیابی ارتباط و کیفیت نشریات پژوهشی آموزشی و بررسی توانایی شاخص آموزش آلمانی (FIS Bildung) را به عنوان یک ابزار برای نظارت و نقشه‌برداری تحقیقات آموزشی بررسی کرد در این پروژه اکتشافی هدف آن توسعه یک روش برای ساخت شاخص‌های عملکرد پژوهشی بود. برای ارزیابی یا مقایسه عملکرد تحقیق دانش پژوهان، گروه‌های تحقیقاتی و تحلیلی از رفتار نشریات مؤسسات پژوهشی آموزش را با شاخص علم‌سنجی بررسی کردند و درنهایت نمونه‌های آموزشی نشان دهنده توسعه یک شاخص کیفی چند بعدی بود. در مطالعه‌ای که توسط اسکالویک و اسکالویک (Skaalvik & Scalvick., 2013)، انجام گرفت به این نتایج دست یافتند؛ جهت‌گیری تسلط و اجتناب از کار به عنوان پیش‌بینی‌های مثبت و منفی، به‌ترتیب، از الگوهای تطبیقی آموزش (شیوه‌های تسلط‌گرایی و تحریک شناختی) و علاقه شدید به آموزش و فرسودگی مطالعه تأیید می‌کنند که تحقیق در مورد هدف‌گیری و انگیزه‌ی معلمان

امیدوارکننده است. ساختار هدف تسلط، مستقیم و مثبت به انگیزه‌ی مربوط به کار معلمان (تعامل و رضایت شغلی) مربوط می‌شود، در حالی که ساختار هدف هدفمند وابسته به انگیزه، مربوط به کار از طریق هدایت شخصی هدف استادان است. تاپینو و گربیر (Toppino, & Gerbier, 2014) در مطالعه‌ای اثربخشی تمرین را به خوبی شناخته و معتقد است فرصت‌های یادگیری در طول زمان توزیع می‌شود. وی، یک چارچوب نظری جدید، پیشنهاد می‌کند که در آن تکرار به منظور تسهیل یادگیری و حافظه از طریق فرآیند انتزاع بر اساس بازیابی فاز مطالعه انجام شده است. لوند و همکاران (Lund et al., 2015) در مقاله ای با عنوان نقشه پژوهش‌های علم‌سنجی به این نتایج دست یافت از یک تجزیه و تحلیل کتاب‌شناختی پایگاه داده Scopus برای توصیف تحقیق آموزشی استفاده کردند و این نقشه شامل ۱۸ خوشه پژوهشی است که با مجموعه‌های متمایز از منابع مرتبط شده است. خوشه‌ها بر روی تحقیقات آموزشی تمرکز می‌کنند. برخی از خوشه‌ها منابع به‌طور مستقیم به آموزش و یادگیری (به عنوان مثال کلاس خواندن) تمرکز می‌کنند، در حالی که خوشه‌های دیگر بر روی مبانی تعامل آموزش و پرورش و سایر زمینه‌های مرتبط (مثلاً جامعه‌شناسی خوشه آموزش) . به این ترتیب، خوشه‌ها، زیرمجموعه‌های تحقیق آموزشی هستند که بر اساس موضوعات مختلف تحقیقاتی مختلف سازماندهی شده اند و نتایج این تحقیق برای دانش‌آموزان، محققان و متخصصان می‌تواند مفید باشد. بایهر(Baehr, 2016) طی پژوهشی، از آموزش و پرورش جهت رشد فضایل فکری عنوان کرده است که در این پژوهش به بررسی ویژگی‌های شخصی و یا صفات شخصیت یک اندیشمند در بعد معرفت شناسی تعلیم و تربیت ،تأثیر آن پرداخته است و این پژوهش به صورت کیفی انجام شد و به این نتایج دست یافت اگر به دنبال راه راستی، رشد شخصیت فکری، یک هدف آموزشی ارزشمند و واقع‌گرایانه باشیم، آموزش و پرورش ابزار کارامدی در این راستا می‌باشد. بارت (Bart, 2017) در مطالعه‌ای به این نتایج دست یافت که، استفاده اززروش‌های فراشناختی برای بازنویسی تفکر در مورد سبک‌های یادگیری، استفاده از روش‌های اکتشافی، فعال و توجه به حقوق فراگیر و روش‌های تدریس، تعیین محتوا (چه چیزی را آموزش می‌دهیم؟) و شناخت فراگیر از جمله عوامل مؤثر در انتخاب نوع مدل آموزشی موفق محسوب می‌شوند.

در فرایند انتشار دانش از طریق روش‌های شبکه‌های هم تألیفی نویسندگان و هم‌رخدادی واژگان، شیوه‌ای مؤثر در مصورسازی ساختار علم پدید آمده است که برای ارائه تصاویری از چهارچوب‌های فکری و مفهومی یک حوزه‌ی تحقیقاتی که با تولید فزاینده‌ی علم همراه است به کار می‌روند. در این پژوهش، حوزه ی اهداف تربیتی در نظر گرفته شده است، تا از طریق ترسیم، تحلیل و بررسی نگاشت‌های علمی این حوزه، به تحلیل و شناسایی ساختار فکری و مفهومی اهداف تربیتی در آموزش دست یافته تا اسامی نویسندگان و خوشه‌های مهم واژگان و تأثیرگذار این حوزه ی آموزشی، پس از تحلیل، شناسایی و معرفی در اختیار صاحب‌نظران قرار گرفته و بدینوسیله زمینه‌های رسیدن به شناخت اهداف تربیتی در آموزش سهل‌تر مهیا شود.

اهداف پژوهش

تحلیل ساختار مطالعات چاپ شده درحوزه ی موضوعی اهداف تربیتی در پایگاه وب آو ساینس از طریق هم رخدادی واژگان و هم نویسندگی حوزه بر اساس شاخص‌های علم‌سنجی و سنجه‌های مرکزیت در پایگاه وب آو ساینس از سال ۱۹۸۳ تا ۲۰۱۹ می‌باشد.

سؤالات پژوهش

۱- نگاشت علمی هم تألیفی نویسندگان حوزه اهداف تربیتی در پایگاه وب آو ساینس طی سال‌های ۱۹۸۳-۲۰۱۹ چگونه است؟

۲- نگاشت علمی هم واژگانی حوزه اهداف تربیتی در پایگاه وب آو ساینس طی سال‌های ۱۹۸۳-۲۰۱۹ چگونه است؟

۳- نقشه علمی کشورهای همکار در حوزه اهداف تربیتی بر اساس سال چگونه است؟

۴-ترسیم جدول علمی مفاهیم به کار رفته بر اساس مفاهیم واژگان (ID) نویسندگان در حوزه‌ی اهداف تربیتی از سال ۱۹۸۳ تا ۲۰۱۹ چگونه است؟

۵- ترسیم جدول علمی مفاهیم به کار رفته بر اساس حوزه‌های مفاهیم موضوعی واژگان (SC) در اهداف تربیتی از سال ۱۹۸۷ تا ۲۰۱۹ چگونه است؟

روش پژوهش

روش به‌کاررفته در پژوهش حاضر تحلیل محتوای واژگان و مفاهیم متون است که از روش‌های نوین تحلیل در علم‌سنجی محسوب می‌شود. این روش بر پایه‌ی این‌که واژگان و مفاهیم یک مجموعه از مدارک نشان‌دهنده محتوای آن‌هاست، استوار است؛ لذا، با محاسبه‌ی میزان هم‌آیندی مفاهیم می‌توان ساختار موضوعی حوزه‌های علوم را ترسیم کرد. جامعه‌ی پژوهش به‌صورت سرشماری شامل ۸۹۳مقاله نمایه شده در پایگاه اطلاعاتی وب آو ساینس (۱۹۸۳-۲۰۱۹) بود. به‌طور کلی می‌توان انجام جستجو، بازیابی، ذخیره و پردازش واژگان مورد مطالعه را در چند مرحله خلاصه کرد:

ابتدا در پایگاه استنادی وب آو ساینس به جمع‌آوری مقالات موجود درزمینه‌ی اهداف تربیتی با راهبرد جستجو به‌صورت :

TS=("education* goal" OR "education* aim" OR "education* target" OR "education*scope" OR "education purpose" OR " education* objective" OR "teach* goal" OR " teach* aim" OR "teach* target" OR "teach* scope" OR " teach* purpose" OR " teach* objective" OR "train* aim" OR " train* target" OR "train*scope" OR " train* purpose" OR "train* objective"

از سال ۱۹۸۳ تا ۲۰۱۹ پرداختیم.

۱. در این جمع‌آوری از مقالات همایشی و کتب صرف نظر کردیم و بقیه مقالات موجود در پایگاه وب آو ساینس در گروه جامعه آماری ما قرار گرفتند. پس از انجام جستجو و ذخیره، مقالات بازیابی شده مجلات، به‌صورت ۵۰۰ تایی در قالب Textاستخراج، و به صفحه گسترده اکسل انتقال یافت.

۲. یکدست‌سازی واژگان و ایجاد ماتریس متقارن در نرم‌افزارهای راور پریمپ و اکسل؛ پس از نمایه‌سازی واژگان، با توجه به حجم زیاد واژگان و مشکلات زبادکنترل نشده، لازم بود نوعی کنترل و یکدست‌سازی واژگان صورت گیرد. ازاین‌رو، نیاز به یک روند، احساس شد که بتوان مشکل عدم یکدستی را حل نموده و این گستردگی را کاهش داد، برای یکدست‌سازی، از نظر متخصصان این رشته و در برخی از موارد به‌منظور شناسایی برخی از مفاهیم و شکل کامل اختصارات، از موتور جستجوی گوگل استفاده شد .

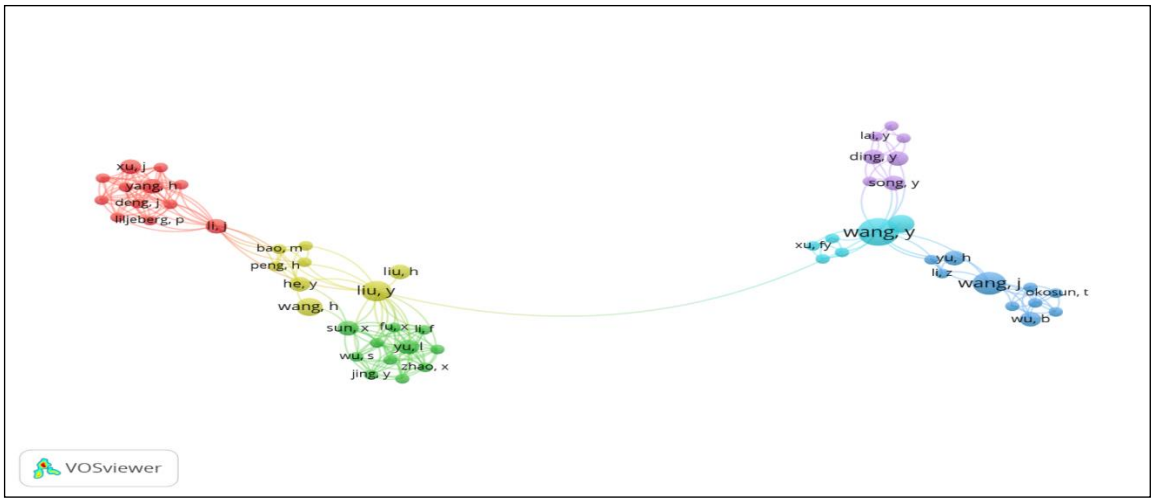
۳. ترسیم نقشه مفهومی همکاری نویسندگان، کشورها، و حوزه‌های موضوعی مرتبط ،از طریق شناسایی واژگان و مفاهیم پرکاربرد انجام شد. ترسیم نقشه‌ی علمی بر اساس شاخص‌های مرکزیت حوزه‌ی موضوعی اهداف تربیتی و توسط نرم‌افزارهای VOSviewer,Excel ,Ucinetتجزیه و تحلیل داده‌ها انجام شد.

یافته‌های پژوهش

پس از بازیابی تعداد ۸۹۳ رکوردهای مرتبط با پژوهش‌های علم‌سنجی و یکپارچه‌سازی داده‌ها بر اساس اهداف پژوهش با استفاده از تحلیل‌های هم استنادی نویسندگان و رخدادهای هم واژگانی ساختار دانش مربوط به اهداف تربیتی مورد تحلیل قرار گرفت.

۱- نگاشت علمی هم تألیفی نویسندگان حوزه اهداف تربیتی آموزش در پایگاه وب آو ساینس طی سال‌های ۱۹۸۳-۲۰۱۹ چگونه است؟

در این مطالعه افرادی مانند Wang, Liu, Yang, & Ding بیشترین تأثیر را در تولید مقالات اهداف تربیتی در آموزش داشته‌اند (شکل ۱)



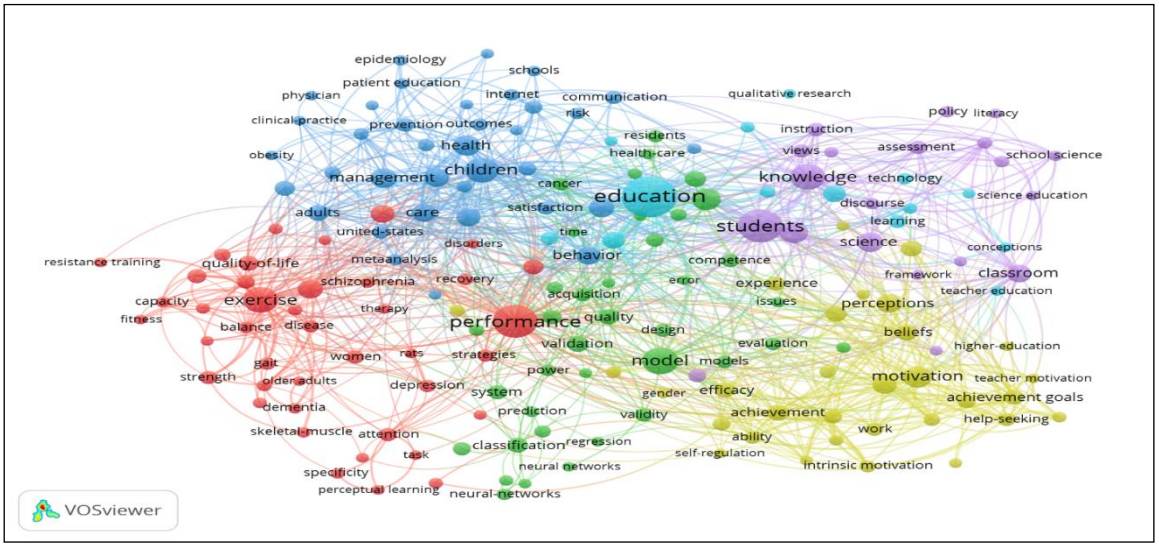
شکل ۱. نقشه نویسندگان تأثیرگذار در مقالات اهداف تربیتی در پایگاه وب آو ساینس

Figure 1. Map of influential authors in educational goals articles on Web of Science

۲- نگاشت علمی هم واژگانی حوزه اهداف تربیتی در پایگاه وب آو ساینس طی سال‌های ۱۹۸۳-۲۰۱۹ چگونه است؟

در این مطالعه بر اساس اهداف تربیتی مقاله به ۶ کلاستر تقسیم شده است که بیشترین کلید واژه در بررسی مقالات اهداف تربیتی در آموزش به‌ترتیب:

آموزش و تربیت، کارایی، انگیزه، اهداف تربیتی، دانش، مدارس، تمرین و مدل‌ها بوده است که حاکی از اهمیت این موارد در اهداف تربیتی در آموزش می‌باشد (شکل ۲).

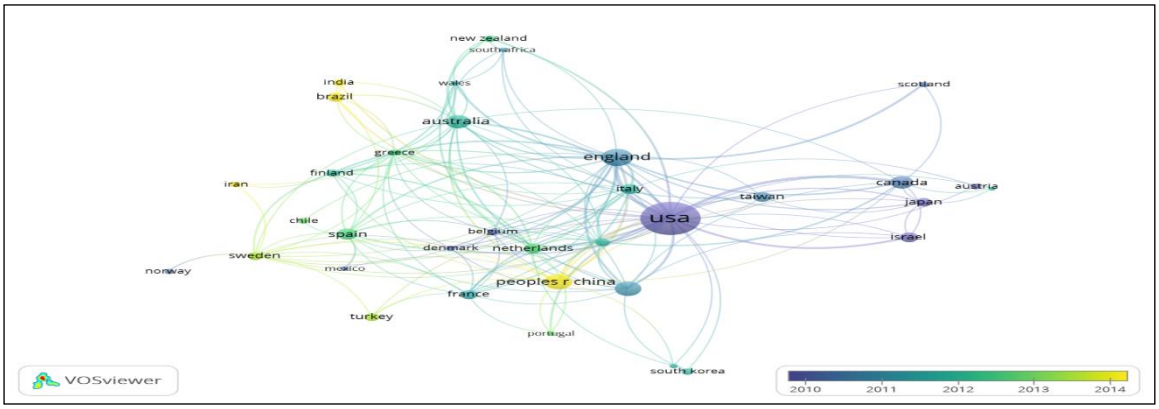


شکل ۲. هم رخدادی واژگان در بررسی اهداف تربیتی در پایگاه وب آو ساینس از سال ۱۹۸۳ تا ۲۰۱۹

Figure 2. Co-occurrence of words in the study of educational goals in the Web of Science database from 1983 to 2019

۳- تحلیل هم رخدادی واژگان در حوزه اهداف تربیتی در کشورها چگونه است؟

در سال‌های ۲۰۱۰ تا ۲۰۱۴کشورهای آمریکا، انگلیس، کانادا و اسرائیل در حوزه اهداف تربیتی فعال بودند و آمریکا در سال ۲۰۱۰ در زمینه مقالات اهداف تربیتی بیشترین همکاری را داشته است. با توجه به اینکه امریکا در این دوران فعال بوده است در سال‌های اخیر (۲۰۱۰ تا ۲۰۱۴) کشورهایی مانند انگلیس، کانادا، چین و استرالیا در تولید مقالات در این حوزه فعالیت داشته‌اند (شکل ۳).



شکل ۳. نقشه کشورهای تأثیرگذار در مطالعات چاپ شده در مورد اهداف تربیتی در پایگاه وب آو ساینس از سال ۱۹۸۳ تا ۲۰۱۹

Figure 3. Map of influential countries in studies published on educational goals on the Web of Science website from 1983 to 2019

۴-ترسیم جدول علمی مفاهیم به کار رفته بر اساس مفاهیم واژگان (ID) نویسندگان در حوزه اهداف تربیتی از سال ۱۹۸۳ تا ۲۰۱۹ چگونه است؟

به‌منظور بررسی مفاهیم واژگان به کار رفته در حوزه اهداف تربیتی ۸۹۳ مقاله مورد بررسی قرار گرفت. بررسی‌ها، نشان می‌دهد که بیشترین مفاهیم واژگان با توجه به مرکزیت‌های موجود در خوشه‌ها به کار رفته مربوط به کارایی، دانش‌آموزان،آموزش و پرورش، مدل‌ها و کودکان می‌باشد (جدول ۱)

جدول ۱. جدول علمی مفاهیم واژگان در حوزه‌ی موضوعی اهداف تربیتی از سال ۱۹۸۳ تا ۲۰۱۹ در وب آو ساینس

Table 1. Scientific table of vocabulary concepts in the subject area of educational goals from 1983 to 2019 in Web of Science

شماره No.	ID	درجه Degree	نزدیکی	جریان بردار current vector	بینیت
1	کارایی Performance	281	5868	0.254	377868.813
2	دانش‌آموزان Students	227	6148	0.244	170275.109
3	آموزش و پرورش Education	217	6085	0.231	181405.297
4	مدل Model	180	6306	0.178	163844.375
5	کودکان Children	150	6374	0.148	133993.656
6	کارآزمایی تصادفی کنترل شده Randomized controlled-trial	146	6963	0.065	95188.313
7	ورزش Exercise	129	6616	0.096	98364.969
8	دانش Knowledge	121	6514	0.136	71082.18
9	مدیریت Management	118	6650	0.085	95821.258
10	سلامتی Health	108	6447	0.125	66330.938

11	برنامه Program	105	6424	0.129	49272.406
12	برداشت‌ها Perceptions	102	6793	0.122	38987.703
13	کیفیت زندگی Quality-of-life	102	6726	0.073	85445.945
14	تأثیر Impact	99	6528	0.111	59567.508
15	مهارت‌ها Skills	98	6730	0.103	65084.727
16	رفتار Behavior	94	6683	0.109	45801.902
17	مراقبت Care	89	6689	0.091	58964.309
18	اطلاعات Information	88	6482	0.112	72714.531
19	مداخله Intervention	84	6667	0.092	44509.52
20	فعالیت بدنی physical-activity	83	6646	0.088	50831.352

۵- ترسیم جدول علمی مفاهیم به کار رفته بر اساس حوزه‌های مفاهیم موضوعی واژگان (SC) در اهداف تربیتی از سال ۱۹۸۷ تا ۲۰۱۹ چگونه است؟

بررسی موضوعی در واژگان نشان می‌دهد که واژگان در حوزه‌های موضوعی آموزش و پژوهش‌های آموزشی، مهندسی، روان‌شناسی، علوم کامپیوتر و بهداشت عمومی و محیط‌زیست با بیشترین درجه، مرکزیت مطالعات در حوزه‌ی اهداف تربیتی بوده است.(جدول۲)

جدول ۲. جدول علمی مفاهیم موضوعی واژگان در حوزه‌ی موضوعی اهداف تربیتی از سال ۱۹۸۳ تا ۲۰۱۹ در پایگاه وب آو ساینس

Table 2. Scientific table of thematic concepts of words in the thematic field of educational goals from 1983 to 2019 in Web of Science website

شماره No.	SC	درجه Degree	نزدیکی	جریان بردار current vector	بینیت
1	آموزش و پژوهش‌های آموزشی Education & educational research	29	324	0.378	1068.883
2	مهندسی Engineering	28	325	0.354	974.916
3	روانشناسی Psychology	21	334	0.302	623.47
4	علوم کامپیوتر Computer science	18	346	0.237	368.576
5	بهداشت عمومی، محیط‌زیست و شغلی Public, environmental & occupational health	18	338	0.243	605.906
6	توانبخشی Rehabilitation	14	367	0.184	276.763
7	علوم اعصاب و عصب‌شناسی بالینی Neurosciences & neurology	13	368	0.152	172.949
8	علوم محیطی و اکولوژی Environmental sciences & ecology	12	355	0.174	219.983
9	علوم اجتماعی - سایر مباحث Social sciences - other topics	12	352	0.23	72.856
10	اطفال Pediatrics	11	376	0.133	160.915
11	علوم و خدمات بهداشتی درمانی Health care sciences & services	10	362	0.159	125.772
12	روانپزشکی Psychiatry	10	372	0.15	74.139
13	تجارت و اقتصاد Business & economics	9	369	0.162	56.358

14	فلسفه Philosophy	9	39.833	0.156	39.98
15	تحقیقات و پزشکی تجربی Research & experimental medicine	9	35.95	0.063	83.434
16	انرژی و سوخت Energy & fuels	8	36.867	0.099	75.56
17	علم و فناوری – سایر مباحث Science & technology - other topics	8	37.2	0.125	48.542
18	عمل جراحی Surgery	8	40.667	0.1	199.061
19	پزشکی عمومی و داخلی General & internal medicine	7	35.667	0.067	96.355
20	زمین‌شناسی Geology	7	35.783	0.075	56.822

نتیجه‌گیری و بحث

یافته‌های ۸۹۳ مدرک علمی، در پایگاه استنادی وب آو ساینس با استفاده از تحلیل‌های هم رخدادی واژگان و همکاری نویسندگان حاکی از آن است که پرکارترین کشور بر اساس بروندادهای علمی پژوهشگران در پایگاه وب آو ساینس از سال ۱۹۸۳ تا ۲۰۱۹ کشور امریکا ۲۹۸ مقاله و از سال ۲۰۱۰ تا ۲۰۱۴ بیشترین مطالعات حوزه‌ی اهداف تربیتی در کشورهایی مانند انگلیس، کانادا، چین و استرالیا بوده است. در سال‌های اخیر کشورهایی مانند برزیل، چین، هند و ایران در حوزه‌ی اهداف تربیتی پژوهش‌هایی داشته‌اند. یافته‌ها، نشان می‌دهند، نویسندگانی همچون Wang, Liu, Yang, & Ding بیشترین تأثیر را در تولید مقالات اهداف تربیتی در آموزش دارند.

کلاستر ۱ به رنگ قرمز در شکل ۲ حاکی از نقش کارایی و تمرین در اهداف تربیتی مرتبط با نقش معلمان در رسیدن به اهداف آموزشی و تربیتی است لازم به ذکر است که افکار و گرایش‌های فکری و علمی معلمان در تعیین نوع تکلیف جهت رسیدن به اهداف مشخص نظام تربیتی اثرگذار است (Postlethwaite & Ross, 1992). بر اساس داده کاوی در متن نقش اصلاح و تعدیل در اهداف تربیتی است که یکی از موارد موجود در تعدیل و اصلاح اهداف تربیتی، خود مراقبتی در حین فعالیت‌های مختلف آموزشی است. تغییرات درون فردی ازجمله هوش اجتماعی با هیجانات در این کلاستر مرتبط است. اثربخشی هیجانات و به عبارتی هوش از طریق فیزیک، بازی‌های کامپیوتری، بازی‌های رایج در دوران کودکی منجر به انتخاب اهداف و عملکردهای بهینه در دوران نوجوانی می‌شود. اصلاح خودتنظیمی در انگیزه‌های درونی و بیرونی افراد هم تأثیر دارد. استراتژی‌های خودتنظیمی شامل تنظیم تلاش، مدیریت زمان و محیط مطالعه می‌باشد و به‌صورت غیرمستقیم بر درک و یادگیری دانش‌آموزان تأثیر می‌گذارد. اثربخشی تمرین هم سبب ایجاد فرصت‌های یادگیری در طول زمان می‌شود و شکل گیری اهداف تربیتی مؤثر می‌باشد و با مطالعات تاپینو و گربیر (Toppino & Gerbier, 2014) و سیف (Sif, 2015) همسو و هم راستاست.

کلاستر۲ به رنگ سبز در شکل ۲ حاکی از نقش مدل‌های آموزشی در اهداف تربیتی است. به‌کارگیری مدل‌های مختلف آموزشی در ایجاد انگیزه و یادگیری و در نهایت شکل‌گیری اهداف مؤثر است، به‌عنوان مثال مدل‌های مختلفی در تدریس و تمرین همان درس وجود دارد که منجر به ایجاد انگیزه و اهداف بلندمدت در کودکان و نوجوانان می‌شود .با استفاده از مدل شناختی می‌توان بین هنجارهای تدریس جدید و سنتی تفاوت‌ها را بررسی کرد (Rahmani Zahed et al., 2018). مدل شناخت مبتنی بر هدف، به‌عنوان فرض اصلی آموزش که مرتبط با تمرین است، باعث ایجاد یک یا چند هدف می‌گردد. درحالی‌که دانش و باورها، نقش مهمی در شناخت بازی می‌کنند، اهداف معلم در نهایت ساختارهای ذهنی است که، در سیستم‌های انگیزشی و رفتاری دخیل هستند و منجر به اقدام می‌شوند. در ابتدا ما باید در مدل هدایت مبتنی بر شناخت هدف خود را مشخص کنیم و سپس نقش اهداف، باورها، دانش و اطلاعات متنی در شناخت مبتنی بر عمل را نمایان سازیم. این

مدل تفاوت بین بعدهای نظری و شیوه جدید تدریس را نشان می‌دهد.این مدل جدید مبتنی بر فعالیت‌های عملی است. در حالی که مدل‌های قبلی مبتنی بر دانش و فعالیت‌های نظری هستند. وجود مدل‌های ساختاریافته‌ی زیادی در تدریس و ایجاد هدف، نشانگر این بود که مدل‌های مبتنی بر شناخت و عمل بیشترین کارایی را دارند، همچنین باید از عادت‌هایی که منجر به سردرگمی کودکان و دانش‌آموزان می‌شود بپرهیزیم ،از طرفی استفاده از روش‌های فراشناختی و اکتشافی از جمله عوامل مؤثر در انتخاب نوع مدل آموزشی موفق محسوب می‌شود که با نتایج بارت (Bart, 2017) در یک راستا قرار دارد.

کلاستر ۳ به رنگ سبز در شکل ۲ حاکی از نقش مدارس و آموزش پرورش در شکل‌گیری اهداف تربیتی در دانش‌آموزان می‌باشد. ایجاد اهداف پل ارتباطی بین یادگیری و پیشرفت تحصیلی می‌باشد. مدارس به دانش‌آموزان می‌آموزند که فرآیند را با محتوا، تدریس را با یادگیری، نمره‌های بهتر را با دانش، مدارک را با قابلیت و روانی بیان را با توانایی گفتن حرف‌های تازه، اشتباه بگیرند. مدرسه پول و نیروی انسانی و اهداف مثبتی را که برای آموزش وجود دارد در اختیار خود می‌گیرد. آموزش اجباری نا گریز به قطبی شدن جامعه می‌انجامد و کشورهای جهان را بر اساس نوعی نظام طبقاتی بین‌المللی درجه‌بندی می‌کند. در مدارس معلمان اصرار دارند امر آموزش و مسئله اعطای مدرک را معادل هم قرار دهند. واگذاری نقش‌ها و مشاغل بر اساس شرایط مشخص شده توسط مدارس صورت می‌گیرد. در مدارس توهم عمده این است که بخش اعظم یادگیری نتیجه‌ی تدریس است اما اغلب مردم اطلاعات خود را بیرون از مدرسه کسب می‌کنند. کار، اوقات فراغت، سیاست، زندگی شهری و خانوادگی به جای اینکه در حکم ابزاری برای آموزش باشند به لحاظ عادت‌ها و دانشی که نیاز دارند، به مدرسه وابسته شده‌اند. مدرسه در آموزش مهارت‌ها کارایی ندارد از آن رو که بر اساس برنامه‌ی درسی عمل می‌کنند (Ilyich, 1971). داشتن هدف منجر به دستاوردهای بزرگ در دوران بزرگسالی می‌گردد . بعد از والدین و بزرگسالانی که با کودکان سر و کار دارند، عامل ایجاد هدف در کودکان، مربیان هستند. بعد از مربیان مهدکودک‌ها، نقش معلمان، هم‌کلاسی و نحوه‌ی زندگی در شکل‌گیری اهداف، رشد عقلانیت، انتخاب و مهارت‌ها می‌تواند پررنگ باشد. نتایج رستمی و همکاران (Rostami Nasab et al., 2014) در زمینه‌ی نقش معلمان در شکل‌گیری فلسفه رئالیسم و رشد عقلانیت با ما همسوست. از طرفی ویژگی‌های شخصیتی در بعد معرفت شناسی تعلیم و تربیت در رشد شخصیت فکری، هدف آموزشی ارزشمند و واقع گرایانه دانش‌آموزان نقش کارآمدی دارد که با نتایج جیسن همسو هم‌راستاست.

کلاستر ۴ به رنگ زرد در شکل ۲ نقش ایجاد انگیزه در اهداف تربیتی را مشخص می‌کند و بر اساس مقطع سنی بیان شده است. یافته‌ها در این کلاستر نشان می‌دهد که افزایش توانایی مطالعه‌ی دانش‌آموزان در مدارس ابتدایی و متوسطه‌ی اول را نشان می‌دهد. از دلایل این امر می‌توان به این موضوع، اشاره کرد که کودکان در دوره ابتدایی سواد خواندن و نوشتن را دارند و در دوره متوسطه‌ی اول علاوه برداشتن سواد خواندن و نوشتن، دارای شناخت و تا حدودی قدرت تصمیم‌گیری می‌شوند، که منجر به خواندن بر اساس هدف و انتخاب داوطلبانه می‌شود. انگیزه بر اساس مقطع تحصیلی که با آموزش و انجام تکلیف که انگیزه‌ی خارجی هستند شروع می‌شود و درنهایت تبدیل به انگیزه‌ی درونی که ایجاد هدف، شناخت و حس مسئولیت‌پذیری است، می‌شود. در این کلاستر به انواع آموزش‌ها مانند آموزش آنلاین، آموزش الکترونیکی به‌صورت آفلاین اشاره شده است ،که این آموزش‌ها می‌تواند ،در جهت ایجاد هدف نقش مؤثری داشته باشند . عوامل مثبت تأثیرگذار بر اهداف تربیتی را نشان می‌دهد. عواملی که در این کلاستر به‌عنوان عوامل افزایش ایجاد هدف معرفی شدند عبارتند از: فرهنگ، دستاوردهایی بعد از پایه‌گذاری هدف، ارزش‌ها، توانایی حل مشکلات، شکل‌گیری عقاید و شناخت می‌باشد. موفقیت اجتماعی افراد یک جامعه، بستگی به فرهنگ، ارزش‌ها، اهداف تربیتی آن جامعه دارد. ازآنجاکه فرهنگ جامعه ما فرهنگ اسلامی است. در تعیین اهداف از نظر اسلام می‌بایست نگاه واقع‌گرایانه را لحاظ کنیم، مقایسه‌ی این دو با هم می‌تواند راه‌گشایی در تبیین اهداف باشد. اهداف در هر دوره‌ی رشد جایگاه خود را دارند. و برای رسیدن به آن‌ها باید محتوا

و روش درستی داشته باشیم. ازنظر "جان دیویی"، هدف به منزله روشی است برای دگرگون ساختن موقعیت موجود، و هدف شایسته، هدفی است که با توجه به اوضاع و احوال موجود اتخاذ شود. او می‌گوید هدف مرحله نهایی یک سلسله فعالیت مستمر است، و هدف خوب باید دارای دو ویژگی توالی و پیش‌بینی باشد (Hakimzaadeh, 2008). بر اساس بازبینی این کلاستر می‌توان گفت؛ معرفت شناسی با دانش و رفتار تطبیق می‌کند و در منش تأثیر گذار است و منجر به شکوفایی شخصیت فکری افراد که یکی از اهداف هر مکتبی است، می‌شود (Taylor & Francis-J beahr, 2016). از همین‌جاست که می‌بینیم برخی از صاحب‌نظران، ارزش‌ها را حاکی از داشتن وجدان اخلاقی و پایبندی به حقوق انسان‌ها می‌دانند که آن‌هم از فرهنگ، عقاید و دین حاکم بر آن جامعه تأثیر می‌گیرد. توانایی حل مشکلات در ایجاد مهارت نقش به سزایی دارد و مقدمات اهداف را در آینده به وجود می‌آورد. از طرفی نتایج کلاستر ۴ با نتایج سیف (Sif, 2015) همسو است

کلاستر ۵ به رنگ بنفش شکل ۲ در، نقش دانش‌آموزان و تأثیر خودکارآمدی وجهت گیری هدف به‌عنوان متغیرهای مهمی در یادگیری دانش‌آموزان دارند. جهت‌گیری هدف منجر به یادگیری عمیق می‌شود و از آن به‌عنوان تسلط یاد می‌کنند (Schiefele & Schaffner, 2015) سند تحول بنیادین آموزش و پرورش دانش‌آموزان را این‌طور توصیف می‌نماید:امانت الهی و دارای کرامت ذاتی است، فطرت الهی در وجود او نهفته است و قابلیت شکوفایی و فعلیت یافتن دارد. همواره در موقعیت است و می‌تواند آن را درک کرده و با انتخاب احسن خویش، در راستای اصلاح مداوم آن حرکت نماید. توانایی انتخاب، تصمیم‌گیری و خویشتن داری دارد و می‌تواند با محیط یادگیری رابطه تعاملی برقرار کند و تابع بی‌چون و چرا و مقهور محیط نیست. از اراده و انگیزه برخوردار است که در فرایند یاددهی یادگیری، نقش اساسی دارد. در فرایند یاددهی یادگیری و تربیت پذیری و توسعه شایستگی‌های خویش به لحاظ ذاتی نقش فعال دارد. دارای قابلیت‌ها، تجربیات، ظرفیت‌ها و توانایی‌های گوناگون است.

کلاستر ۶ به رنگ آبی در شکل ۲ کم رنگ کودکان در دوران کودکی که پایه رشد و نمو افراد است سلامتی جسم و روح افراد تأثیر به سزایی در بزرگسالی آن‌ها دارد بر این اساس عواملی مانند نوع رژیم غذایی، عدم مراقبت‌های دوران بارداری مادران، بیماری‌های اسکلتی، سندرم‌های گوناگون و امراض روحی منجر به اختلالات شخصیتی و شکل‌گیری اهداف می‌گردند. اگر مادران جامعه از سلامت روحی و روانی کامل برخوردار باشند ،در تربیت نقش دارند و منجر به شکل‌گیری اولین اهداف در دوران کودکی می‌گردند از طرفی با اجتماعی شدن، مادران در نقش گیری اهداف کودکان ،نقش به سزایی دارند و منجر به شکل‌گیری اهداف مرتبط با کارایی‌های گوناگون در جامعه می‌گردد. همچنین کودکانی که مادران تحصیل‌کرده دارند در انتخاب اهداف و استقلال در دوران کودکی موفق‌تر هستند به‌طوری که، این استقلال و انتخاب در کودکانی که مادرانشان از تحصیلات کمتری برخوردارند، کمتر است (Yuan et al., 2016).

همان‌گونه که یافته‌های پژوهش حاضر و مطالعات پیشین نشان می‌دهد اهداف تربیتی ظرفیت خوبی برای پژوهش دارد. این حوزه علمی، چه به لحاظ نظری و چه از بعد عملی، با آموزش و پرورش، دانش‌آموزان و پیشرفت تحصیلی (تمرین و کارایی) سروکار دارد. هم محتوا، هم فرایند و هم مخاطبان این حوزه به‌طور اجتناب‌ناپذیر در پیوند با مسائل گوناگونی قرار می‌گیرند. این شرایط این امکان را در اختیار می‌گذارد تا پژوهشگران زمینه‌ها و فضای کافی برای ژرف‌اندیشی در مسائل و تبیین آن‌ها از ابعاد گوناگون (فلسفی، تاریخی، اجتماعی، فرهنگی، اقتصادی و مانند آن‌ها) داشته باشند. آشکار است که تعمق درباره روابط میان مؤلفه‌ها و عناصری که در ارتباط میان "محتوا، فرایندها و مخاطبان" از یک سو و "ابعاد نام برده شده" از سوی دیگر نیازمند واکاوی و کشف رابطه‌های جدید و طرح نظریه‌های نو در زمینه اهداف تربیتی می‌شود.

پژوهشگران این حوزه معتقدند اگر قرار است پیشرفت‌هایی در این حوزه تحقق یابد نیاز به تحقیقات مبتنی بر مولفه‌هایی نظیر فرهنگ، ارزش‌ها، خودتنظیمی،تعدیل، اصلاح اهداف تربیتی، خود مراقبتی، هوش اجتماعی، به‌کارگیری مدل‌های

مختلف تدریس، انگیزه‌های مطالعه و درنهایت خودکارآمدی باشد و جهت‌گیری در آن ضروری است و اهداف تربیتی را به دلایل کاربرد عملی و هدایت پژوهش مفید می‌دانند. اهداف تربیتی را می‌توان مجموعه کاملی از برنامه‌های آموزش و پرورش دانست که در رشته آموزش و علوم تربیتی توسعه پیداکرده است و به عبارتی نظامی از اهداف تربیتی است که به منظور تبیین مجموعه خاصی از برنامه‌های آموزش و پرورش، پذیرفته‌شده است. غالباً جوهره و معنی اصلی اهداف تربیتی پیرامون تصوری از یک کنش و واکنش و سرانجام بروز برخی از رفتارهاست؛ بر این اساس، می‌توان انتظار داشت در حوزه‌های آموزش و علوم تربیتی شاهد شکوفایی اهداف واقعی متنوعی در حیطه عمل باشیم.

پیشنهادات

توصیه به پژوهشگران در زمینه مبانی تعلیم وتربیت، کارکردهای مکاتب تربیتی پژوهش‌های بین رشته‌ای(به ویژه فلسفه آموزش و پرورش) انجام دهند

تعارض منافع

هیچ گونه تعارض منافعی از سوی نویسندگان گزارش نشده است.

References

Amin Khandaghi, M., & Jafarnia, F. S. (2016). The different conception of nature of the educational interpretation: theorizing as aim of educational interpretation. *Educational Doctrines in Quran and Hadith*, *2*(2), 19-40. [In Persian]

Armand, Mohammad. (1398). Objectives of education. Encyclopedia of Philosophy of Education, 1 (4), 1-6. [In Persian]

Baehr, J. (2016). Is intellectual character growth a realistic educational aim?. *Journal of Moral Education*, *45*(2), 117-131.

Baji, F., & Osareh, F. (2015). An investigation into the structure of the co-authorship network of neuroscience field in Iran, using a social network analysis approach. *Journal of Library and Information Science Studies*, *21*(14), 71-92. [In Persian]

Dees, W. (2008). Innovative scientometric methods for a continuous monitoring of research activities in educational science. *Proceedings of WIS*, *1434*.

Hakimzaadeh, R. (2008). A comparison of the philosophical foundations of Global Education Program and those of the educational system in Islamic Republic of Iran. *The Journal of New Thoughts on Education*, *4*(3), 79-104. [In Persian]

Ilyich, E. (1971). *Deschooling society*. Translated by Shekhavandi. Tehran: Gisa Publications. [In Persian]

Khazaneha, M., Heaidary, G., & Mostafavi, I. (2019). Structural analyzing of Information Science Theories based on co-word network analysis of articles in Web of Science database (1983-2017). *Iranian Journal of Processing and Management*, *34*(3), 1051-76. [In Persian]

Lund, K., Jeong, H., Grauwin, S., & Jensen, P. (2015). *A scientometric map of global educational research.* Retrieved from https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-01277216.

Mohammadi Chaboki, R. (2015). Educational Theory in Complexity Paradigm: An Ontologic Perspective. *Foundations of Education*, *5*(1), 47-70. [In Persian]

Mohammadi, F., Noghaanidokht Bahmani, M., Kermaani, M., & Khaaleghpanaah, K. (2017). The Contradiction/Correspondence between Secondary Educational System's Objectives and Regulations. *Quarterly Journal of Education*, *33*(3), 111-130.

Postlethwaite, T. N., & Ross, K. N. (1992). *Effective schools in reading: implications for educational planners: an exploratory study*. https://eric.ed.gov/?id=ED360614.

Rahmani Zahed, F., Hashemi, Z., & Naghsh, Z. (2018). The causal modeling of creativity: The role of teacher-student interaction styles and basic psychological needs. *The Journal of New Thoughts on Education*, *14*(1), 31-54. [In Persian]

Rostami Nasab, A. A., Lisani, M., & Ali Nejad, Sh. (2014). *The place of critique and criticism in university education, with emphasis on religious education.* National Conference of the Iranian Philosophy of Education Association, University of Sistan and Baluchestan, 31 May-1 June 2014. [In Persian]

Rostaminasab, A. (2011). Educational philosophy of EKHVAN-UL–SAFA. *Journal of Educational Scinces*, *18*(1), 7-22. [In Persian]

Schiefele, U., & Schaffner, E. (2015). Teacher interests, mastery goals, and self-efficacy as predictors of instructional practices and student motivation. *Contemporary Educational Psychology*, *42*, 159-171.

Shamshiri, B. (2007). Explaining the logical relationship between evaluation methods and the principles of educational philosophy governing the Iranian education system: the role of evaluation in achieving goals. *Journal of Social Sciences and Humanities, Shiraz University, 52*, 79-94. [In Persian]

Sif, D. (2015). Predicting self-efficacy in mathematics based on goal orientations among outstanding students. *Journal of Teaching and Learning Studies,7*(2), 21-40. [In Persian]

Skaalvik, E. M., & Scalvick, S .(2013). TTeachers' perceptions of the school goal structure: Relations with teachers' goal orientations, work engagement, and job satisfaction. *International Journal of Educational Research, 62*, 199-209.

Toppino, T. C., & Gerbier, E. (2014). About practice: Repetition, spacing, and abstraction. In *Psychology of learning and motivation* (Vol. 60, pp. 113-189). Academic Press.

Yuan, S., Weiser, D. A., & Fischer, J. L. (2016). Self-efficacy, parent–child relationships, and academic performance: A comparison of European American and Asian American college students. *Social Psychology of Education*, *19*(2), 261-280.

COPYRIGHTS

© 2021, by the authors. Licensee SCU, Ahvaz, Iran. This article is an open access article distributed under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0) (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)